

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2020/2021

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy se řídí vyhláškou č. 225 ze dne 10. července 2009, §5 a pokyny (doporučená osnova) Městského úřadu Vsetín, odbor školství (srpen 2005).

Charakteristika školy

- **Název školy** **Základní škola Vsetín, Rokytnice 436**
- **Sídlo** Rokytnice 436, 755 01 Vsetín
- **Zřizovatel** Město Vsetín
- **Adresa zřizovatele** Svárov 1080, 755 01 Vsetín
- **Právní forma školy** příspěvková organizace, právní subjekt od 1. ledna 1995
- **IČO** 60990457
- **Ředitel školy** Mgr. Hynek Hromada
- **Statutární zástupce ředitele** Mgr. Tomáš Dopita
- **Kontakty na školu**
 - telefon škola 571 412 772
 - mobil škola 733 678 887
 - mobil školní družina a školní klub 733 678 886
 - školní jídelna 734 522 270
 - web www.zsrokytnice.cz
 - e-mail skola@zsrokytnice.cz



- Pracovník pro informace Mgr. Hynek Hromada
- Datum založení školy 3. 9. 1979
- Datum zařazení do sítě škol 20. 3. 1996
- Identifikátor právnické osoby 600 149 790
- Datum zařazení do rejstříku škol 1. 5. 2006
- Součásti školy uvedené v rejstříku škol:
 1. Základní škola kapacita 500 žáků IZO 060 990 457
 2. Školní družina kapacita 150 žáků IZO 120 400 197
 3. Školní klub kapacita 50 žáků IZO 120 400 197
 4. Školní jídelna kapacita 500 žáků IZO 103 092 781

Kapacita = nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení.



Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	11	237	21,55	18,31
2. stupeň ZŠ	9	218	24,22	11,36
Školní družina	5	119	23,8	24,45
Školní klub	1	25	25,00	28,84
Školní jídelna ZŠ	x	429	x	x
Komentář: Počty žáků a stravníků podle stavu ve výkazech o základní škole, školní jídelně a školní družině a klubu.				

Materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	29 učeben, 5 heren
Odborné pracovny	odborná pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, vaření, 1 multimediální učebna (IT a jazyky), učebna informatiky, učebna řemesel a výtvarné výchovy, jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř
Odpočinkový areál	školní zahrada a školní hřiště, amfiteátr
Sportovní zařízení	2 tělocvičny
Dílny a pozemky	školní pozemek
Žákovský nábytek	postupně obnovován dle finančních možností
Učební pomůcky	postupně doplňovány a modernizovány dle finančních možností školy
Učebnice a učební texty	fond učebnic je průběžně doplňován a nahrazován novými edicemi
Audiovizuální a výpočetní technika	79 PC v síti s připojením na Internet, 23 dataprojektorů, velkoplošná obrazovka, 21 interaktivních tabulí, 51 notebooků, 6 tabletů

Školská rada

Při škole je zřízena podle § 167, 168 školského zákona Školská rada. Členy školské rady jsou 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem, 2 zástupci zvolení z řad zákonných zástupců žáků a 2 členové zvolení jako zástupci pedagogických pracovníků. Byly projednány a schváleny tyto dokumenty: Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, školní řád s pravidly hodnocení, školní změny ve školním vzdělávacím programu, dále byly projednány aktuální úkoly v práci školy a zapojení školy do projektů.

Spolek rodičů

Při škole pracuje Spolek rodičů jako občanské sdružení rodičů. Orgány Spolku rodičů jsou třídní důvěrníci a plénium. Plénium volí výbor, předsedu a revizní komisi. V uplynulém školním roce se uskutečnila jedna schůze pléna Spolku rodičů, kde byla projednána Výroční zpráva za školní rok 2020/2021, rozpočet a výsledek hospodaření Spolku rodičů. Dále byly projednány aktuální



výsledky práci školy a cíle na další období. Přehled o využití příspěvků rodičů je uveden v samostatném přehledu.

Přehled o pracovnících školy

Pozice	Počet pracovníků
Počet pracovníků celkem	58
Počet učitelů ZŠ	32 (1x zároveň správní zaměstnanec)
Počet asistentů pedagoga	9 (1x zároveň vychovatel ŠD)
Počet vychovatelek ŠD	5
Počet vychovatelek ŠK	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	samostatná odborná kuchařka	1,00	S
2.	kuchařka	4,00	S
3.	vedoucí školní jídelny	1,00	M
4.	uklízečka	2,25	Z
5.	uklízečka	0,75	M
6.	školník - údržbář	1,00	S
7.	ekonomka	1,00	VŠ
8.	administrativní pracovnice	1,00	VOŠ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	83,33	Učitelé 1. stupně	84,00
Učitelé 2. stupně	95,45	Učitelé 2. stupně	91,20
Vychovatelky ŠD	100,00	Vychovatelky ŠD	x



Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitel/ka	1,0000	16	VŠ	1. až 5. ročník
2	zástupce ředitele	1,0000	26	VŠ	M, Bio
3	učitel/ka	1,0000	26	VŠ	M, Bio
4	učitel/ka	1,0000	5	VŠ	Aj
5	učitel/ka	1,0000	35	VŠ	1. až 5. ročník
6	učitel/ka	1,0000	24	VŠ	1. až 5. ročník
7	učitel/ka	1,0000	17	VŠ	Z, Ov
8	ředitel	1,0000	22	VŠ	Bio, Tv
9	výchovný poradce	1,0000	16	VŠ	D, Z
10	učitel/ka	1,0000	3	VŠ	Čj, Zsv
11	učitel/ka	1,0000	7	VŠ	M, Hv
12	učitel/ka	1,0000	11	VŠ	1. až 5. r
13	učitel/ka	0,1363	1	VOŠ	-
14	učitel/ka	1,0000	9	VŠ	Čj, M
15	učitel/ka	1,0000	20	VŠ	1. až 5. ročník
16	učitel/ka	1,0000	26	VŠ	M, F
17	učitel/ka	1,0000	36	VŠ	1. až 5. ročník
18	učitel/ka	1,0000	9	VŠ	Aj, Ict
19	učitel/ka	1,0000	38	VŠ	1. až 5. ročník
20	učitel/ka	1,0000	8	VŠ	Z, Pč
21	učitel/ka	0,6364	12	VŠ	Nj
22	učitel/ka	0,6364	6	VŠ	M, Vv
23	učitel/ka	1,0000	38	VŠ	1. až 5. ročník
24	učitel/ka	1,0000	23	VŠ	M,Z
25	učitel/ka	1,0000	19	VŠ	Ch, Ov
26	učitel/ka	0,7273	2	VŠ	Nj, Bi
27	učitel/ka	1,0000	1	VŠ	Aj
28	učitel/ka	1,0000	1	VŠ	Vv, SPEC
29	učitel/ka	1,0000	11	VŠ	1. až 5. ročník
30	učitel/ka	1,0000	41	VŠ	Čj, Aj, D
31	učitel/ka	1,0000	39	VŠ	1. až 5. ročník
32	vychovatel/ka	0,8600	6	VŠ	ŠK
33	vychovatel/ka	0,9400	7	SŠ s M	ŠD
34	vychovatel/ka	0,8000	9	VŠ	ŠD
35	vychovatel/ka	0,6600	11	SŠ s M	ŠD



36	vychovatel/ka	1,0000	12	VŠ	ŠD
37	vychovatel/ka	0,6600	22	SŠ s M	ŠD
38	asistent pedagoga	0,7500	4	SŠ s M	-
39	asistent pedagoga	0,6375	1	SŠ s M	-
40	asistent pedagoga	0,7500	5	VOŠ	-
41	asistent pedagoga	0,7500	2	SŠ s M	-
42	asistent pedagoga	0,5556	10	SŠ s M	-
43	asistent pedagoga	0,7500	1	SŠ s M	-
44	asistent pedagoga	0,7500	3	SŠ s M	-
45	asistent pedagoga	0,8889	2	VŠ	-
46	asistent pedagoga	0,7500	1	SŠ s M	-

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

Účast na dalším vzdělávání byla organizována v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl organizován těmito formami:

- na vysokých školách (studium ke splnění kvalifikačních předpokladů)
- institucionální vzdělávání (studium, účast na školení, seminářích, apod.) směřující k prohlubování odborné kvalifikace poskytované akreditovanými vzdělávacími institucemi
- institucionální vzdělávání (studium, účast na školení, seminářích, apod.) směřující k prohlubování odborné kvalifikace poskytované akreditovanými vzdělávacími institucemi hrazeno z projektu Šablony I
- další vzdělávání formou samostudia v rozsahu 12 pracovních dnů
- další formy vzdělávání

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kursech, seminářích, webinářích a školeních sborovny. Ve školním roce 2020/2021 škola využívala k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků zejména finanční dotace z projektu Šablony II. Pedagogové si v průběhu dvou let mají možnost volit z šablon, doporučených vedením školy, témata seminářů a školení. Prioritní šablony se týkají rozvoje čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, cizí jazyky, osobnostní a sociální rozvoj pedagoga, inkluze, kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, ICT či projektová výuka, nicméně volba témat bude záležet na každém pedagogovi a měla by být v souladu s plánem jeho osobního rozvoje. Do vzdělávání v rámci šablon se zapojili rovněž pracovníci školní družiny a klubu. Dva zaměstnanci pokračovali ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů. Jeden zaměstnanec dokončil rozdílový kurz pro absolventy bakalářského studia pedagogického zaměření s cílem dosáhnout magisterského vzdělání speciální pedagogiky, následně studium speciální pedagogiky zahájil. Jeden zaměstnanec dokončil specializačním studium metodika prevence. Jeden zaměstnanec dokončil specializační studium koordinátora ICT.

V rámci rozvoje osobnostní a sociální výchovy v třídních kolektivech byla třídním učitelům



opětovně nabídnuta možnost školení v tématu vedení třídnických hodin.

K průběžnému vzdělávání se pedagogové přihlašovali podle svého zájmu a nabídky. K úhradě DVPP škola velmi často využívala prostředků z projektu EU peníze školám, šablony, MAP a KAP. Nabídka vzdělávacích institucí byla k dispozici všem pedagogickým pracovníkům. Vedení školy schvaluje vzdělávací akce podle potřeb školy a podle objemu finančních prostředků určených na DVPP.

Studium na vysokých školách ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření	Počet účastníků
učitelství I. stupně	1
Rozdílový kurz speciální pedagogiky a studium spec. pedagogiky	1

Institucionální vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace

Název akce	Počet účastníků
Reedukace dyslexie a disortografie	1
Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení	1
Vzdělávání managementu škol – právní předpisy	1
BOZP pro učitele tělesné výchovy	1
Studium speciální pedagogiky	1
FKSP ve školství	1
Třídním učitelem v postcovidové době	20
Letní škola učitelů informatiky	1
Jak učit programování na 2. stupni ZŠ	1
Asistent pedagoga ve výuce	1
Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury	1

Název akce	Počet účastníků
Šikana ve školním prostředí	1
Základy informatického myšlení a programování pro pedagogické pracovníky	1
MS Excel – základní úpravy	1
MS Word – tvorba dokumentu	1
Metody vyučování čtení	1
Komunikační typologie osobnosti	5
Využití sociálních sítí ve výuce	1
Reedukace specifických poruch učení	1
Využití ICT ve vzdělávání	2
Psychohygiena učitele	1
Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga základní školy	1
Různé jazykové dovednosti v jedné třídě - angličtina	1
Počítač, tablet, telefon - využití ve výuce	1
Obtížné situace a konflikty ve školách a jejich zvládnání	1
Programování v jazyce SCRATCH na 2. stupni ZŠ	2
Celostní přístup k inkluzivní ZŠ a MŠ	1



Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce	6
Projektová výuka	5
Alternativní zdroje energie v názorných experimentech	1
Po čem šlapem	1
Úvod do environmentální výchovy	1
Kurz efektivního učení, rozvoje paměti	1
Rozvoj grafomotorických dovedností, odstraňování grafomotorických obtíží	1
Čtenářská gramotnost	1
Poruchy chování pro asistenty pedagoga	4
Celostní přístup k inkluzivní ZŠ a MŠ	4
Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	1

Další vzdělávání ostatních zaměstnanců

Název akce	Počet účastníků
Vedení dokumentace, výkaznictví a financování podpůrných opatření	2
Příprava a sestavení účetní závěrky VÚJ	1
Spisová služba ve školství	1
Kurz zdravotníka	1
Datové schránky	1

Další formy vzdělávání

metodické schůzky pedagogů řízené předsedy MS a PK a koordinátory pro předměty
vedení začínajících učitelů a učitelů s krátkodobou praxí
výměna zkušeností v rámci kolegiálních hospitací a otevřených hodin
přenášení nových poznatků z absolvovaných kurzů a vzdělávání (MS, PK, KP)
individuální vzdělávání pracovníků

Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**Zápis k povinné školní docházce**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2022/23
2	50	18	18

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

škola	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:



gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
12	5	0	13	0	16	46

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	10	0	10

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
16	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
56	0

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání (ŠVP)	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vsetín, Rokytnice 436	RVP ZV	20

Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Č. j. MŠMT	Školní rok 2019/2020	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP	31504/2004-22	1. až 9.	455

Učební plány v 1. až 9. ročníku

Učební plány v 1. až 9. ročníku (časová dotace, počet hodin / týden)									
Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	5	4	4	4
Cizí jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Matematika / matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Informační a komunikační technologie				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Zeměpis						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1



Dějepis						2	1	2	2
Chemie								2,5	2,5
Fyzika						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Výchova k občanství						1	2	1	1
Ekologická výchova							1		
Globální výchova									1
Člověk a svět práce								1	
Pracovní činnosti						1	1	1	1
Další cizí jazyk, volitelné předměty							2	2	2
Týdenní počet hodin	20	22	25	25	26	28	30	31,5	31,5

Údaje o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchová vada	7.	1
Zraková vada	5	1
Narušená komunikace	3. a 5.	2
Tělesné postižení	9.	1
Kombinované vady		0
Mentální postižení	8.	1
Specifické poruchy učení	1. až 9.	30
Specifické poruchy chování	1. až 9.	8

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se na naší škole vzdělávají v různých úrovních podpůrných opatření (PO). Na základě vyšetření a následném doporučení PPP nebo SPC je žákům nastavena podpora ve výuce. Pravidelně poskytujeme pedagogickou intervenci a to i v případech, kdy žák není vyšetřen v PPP nebo SPC. V rámci doporučení vyučujeme předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Nezapomínáme na pravidelné depistáže ve třídách. Důležitá je pro nás i spolupráce s rodinou dítěte se SVP. Žákům s PO třetího a vyššího stupně je poskytnuta podpora asistentů pedagoga (AP) a to jak ve výuce, tak také při volnočasových aktivitách ve školní družině (ŠD). Žáci mají k dispozici ne jen výukový materiál, který odpovídá jejich vzdělávacím potřebám, ale také možnost relaxace a odpočinku. Důležitá je pro nás i forma hodnocení, která je zaměřena především na pozitivní školní úspěšnost a kladný vztah ke škole dětí se SVP, v některých případech upřednostňujeme slovní hodnocení.

Žáci se zdravotním omezením

Na začátku školního roku byl zpracován přehled všech žáků se zdravotním omezením (např. vady zraku, závažná onemocnění, omezení v tělesné výchově, alergie, poruchy učení apod.). Tento přehled byl průběžně aktualizován. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se zdravotním stavem žáků a zohledňují je ve výchovně vzdělávacím procesu.



Výuka cizích jazyků

Škola nabízí výuku jazyka anglického a jazyka německého. Anglický jazyk vyučujeme od 3. ročníku. V 7. ročníku je zahájena povinná výuka druhého cizího jazyka – jazyka německého. Vyšší efektivitu výukového procesu se snaží škola dosáhnout zejména dělením tříd na skupiny. Výuka obou cizích jazyků na škole byla zajištěna plně kvalifikovanými učiteli s výjimkou několika skupin anglického jazyka na 1. stupni.

Ročník	Cizí jazyk	Počet tříd v ročníku	Počet skupin	Cizí jazyk	Počet skupin
3.	anglický	2	4	-	-
4.	anglický	2	4	-	-
5.	anglický	3	5	-	-
6.	anglický	2	4	-	-
7.	anglický	3	6	německý	6
8.	anglický	2	4	německý	4
9.	anglický	2	4	německý	4

Ve 3. ročníku probíhala výuka podle učebnice Chit Chat 1, 4. ročníku Chit Chat 2 a zároveň žáci obdrželi pracovní sešit. V 5. ročníku probíhala výuka podle učebnice Project 1. až 4. vydání a rovněž žáci obdrželi pracovní sešit. Všechny používané učebnice jsou schváleny MŠMT. Prověřování znalostí probíhalo ústní formou, písemnou formou podle společných hodnotících kritérií. Hodnocení žáků, kteří jsou vzděláváni podle IVP, PLPP bylo individuální, byla jim poskytnuta dopomoc v hodinách, a rovněž se poskytly rady a doporučení rodičům na třídních schůzkách.

V hodinách jsme se zaměřili především na mluvenou komunikaci a poslech CD. V každé třídě byl zaveden sešit pro přepis slovíček (anglicky - česky). Využívána byla dostupná technika na škole - internet, digitálních učebních materiálů, interaktivní tabule, učebny jazyků č. 102 a 109. Příprava žáků 4. a 5. ročníku na soutěž English Speaker byla zrušena na základě mimořádných opatření ministerstva školství.

Distanční výuka probíhala přes internetovou aplikaci Microsoft Teams. Učitelé pokračovali v době mimořádných opatření distanční formou výuky podle rozvrhu. Aplikace umožnila:

- schůzky v online třídě s obrazem nebo bez obrazu dle možností připojení síle signálu
- použít poslech zvukových nahrávek, videozáznam, který byl uložen v aplikaci
- tvorbu Kvízů s okamžitým vyhodnocením znalostí, zpracovat úkoly nebo vytvořit testy ve Wordu a po jeho vyhodnocení získali žáci zpětnou vazbu
- pracovat v domácím prostředí podle pokynů učitele, na kameře sdílet své práce
- odeslat fotografie zpracovaných úkolů v pracovním sešitu do složky v aplikaci
- pro zájemce byla možnost připojit se individuálně po domluvě s učitelem i mimo společnou výuku
- žáci mohli také komunikovat mezi sebou, pracovat v skupinových třídách

Využívány byly různé webové adresy, které byly poskytnuty zdarma, kde žáci mohli procvičovat slovíčka, věty, krátké rozhovory, stáhnout si aplikace pro mobilní telefony k procvičení slovíček www.wocabee.app, procvičování na stránkách www.projectonlinepractice.com. Vyučující využili videohodiny pomocí webové kamery. Často byla využita videa z webové stránky www.youtube.com, kde jsou slovíčka, věty, cvičení doplněny obrazem i hudbou.



Předmět praktické činnosti

Do učebního plánu byly zařazeny v 6. až 9. ročníku tyto předměty:

ročník	předmět	hodinová dotace
6. ročník	Práce s laboratorní technikou	1
7. ročník	Příprava pokrmů (dívky)	1
	Pěstitelské práce (chlapci)	1
8. ročník	Svět práce	1
	ICT	1
9. ročník	ICT	1
	Pěstitelství	1

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty pro nedostatek mzdových prostředků nebyly zřízeny.

Výuka informatiky

Škola pro výuku informatiky využívala 2 pracovny, každou s 24 PC připojenými v síti. Všechny učebny druhého stupně a devět učeben na prvním stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí, která je připojena k internetu pomocí WIFI. V letošním roce byly pořízeny 3 kusy IAT tabulí do učeben prvního stupně. V rámci projektu Polytechnika byla během školního roku vybudována nová učebna robotiky a programování s 24 žákovskými stanicemi, LEGO roboty, 3D tiskárnami a 3D skenery. Využívat se začne od září 2021.

Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl zpracován programem ASC při plném respektování vyhlášky o základním vzdělávání a dodržování pedagogických a hygienických zásad.

Metodické orgány na škole

Činnost metodických sdružení, předmětových komisí a koordinátorů pro jednotlivé předměty byla zaměřena především na realizaci školního vzdělávacího programu, plánování projektových aktivit a soutěží, plánování DVPP, otevřených hodin a generalizaci postupů při hodnocení. Pro předměty, pro které nebyly zřízeny předmětové komise, byl plánem školy určen koordinátor.

Přehled metodických sdružení na škole

metodické sdružení školní družiny a školního klubu
metodické sdružení pro 1. až 3. ročník
metodické sdružení pro 4. až 5. ročník
předmětová komise jazyka českého



předmětová komise cizích jazyků
 předmětová komise matematiky
 předmětová komise informatiky
 předmětová komise přírodopisu a ekologické výchovy
 předmětová komise výtvarné výchovy
 předmětová komise tělesné výchovy

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu I. a II. pololetí 2020 / 2021

Třída	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo		Nehodnoceno	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Pololetí										
1.A	23	22	22	21	0	1	0	0	1	0
1.B	21	21	21	20	0	1	0	0	0	0
2.A	25	23	23	22	2	1	0	0	0	0
2.B	25	25	25	25	0	0	0	0	0	0
3.A	16	16	14	12	2	4	0	0	0	0
3.B	17	16	13	12	4	4	0	0	0	0
4.A	28	28	25	23	3	5	0	0	0	0
4.B	27	27	21	15	6	12	0	0	0	0
5.A	21	21	14	14	7	6	0	1	0	0
5.B	18	18	14	12	4	6	0	0	0	0
5.C	15	16	12	11	3	5	0	0	0	0
6.A	27	27	13	16	14	11	0	0	0	0
6.B	28	28	14	13	14	15	0	0	0	0
7.A	24	24	15	14	9	10	0	0	0	0
7.B	20	20	8	10	11	10	0	0	1	0
7.C	22	22	11	14	10	8	0	0	1	0
8.A	22	22	9	7	12	15	1	0	0	0
8.B	18	18	8	8	9	10	1	0	0	0
9.A	29	29	10	8	16	21	2	0	1	0
9.B	28	27	9	6	14	21	2	0	3	0
1. stupeň	236	233	204	187	31	45	0	1	1	0
2. stupeň	218	217	97	96	109	121	6	0	6	0
celkem	454	450	301	283	140	166	6	1	7	0

Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1. stupeň	5281	4410	18,85	18,85	25	21	0,106	0,090
2. stupeň	5379	4779	24,67	20,02	76	0	0,349	0,000
Celkem	10660	9189	23,48	20,38	101	21	0,222	0,047



Sledování neomluvené absence žáků patřilo k hlavním úkolům v práci školy. Neomluvená absence, která se vyskytla v průběhu školního roku, byla projednána s rodiči.

Přehled o výchovných opatřeních

Pochvaly byly uděleny v souladu s hodnotícím řádem především za příkladné chování, za dosažené výsledky v předmětových a sportovních soutěžích, za úspěšnou reprezentaci školy, za práci v žákovské samosprávě a za sběr odpadových surovin.

Výchovná opatření byla udělena za přestupky proti školnímu řádu (zejména porušení školního řádu, nevhodné chování, neplnění žákovských povinností a vulgární vyjadřování).

Třída pololetí	Počet žáků		PTU		PŘŠ		NTU		DTU		DŘŠ		2. st.		3. st.	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	23	22	22	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.B	21	21	21	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	25	23	3	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2.B	25	25	24	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.A	16	16	16	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.B	17	16	13	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	28	28	26	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.B	27	27	7	11	0	0	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0
5.A	21	21	15	16	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
5.B	18	18	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.C	15	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.A	27	27	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6.B	28	28	0	3	9	3	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0
7.A	24	24	0	14	10	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0
7.B	20	20	0	5	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7.C	22	22	5	7	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.A	22	22	0	18	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.B	18	18	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9.A	29	29	4	6	3	4	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0
9.B	28	27	0	14	0	1	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0
1. st.	236	233	153	121	0	2	0	7	1	2	0	1	0	0	0	0
2. st.	218	217	10	68	39	18	3	15	3	2	1	3	1	0	0	0
celkem	454	450	163	189	39	20	3	22	4	4	1	4	1	0	0	0

Spolupráce s rodiči

Škola organizovala pět třídních schůzek. Pro rodiče prvňáčků byly navíc uspořádány mimořádné třídní schůzky v první den školy. Kromě závěrečných třídních schůzek, všechny ostatní probíhaly vzhledem k mimořádným covidovým opatřením ONLINE za využití videokonference v MS Teams. Na první třídní schůzce byl zvolen třídní důvěrník, který zastupoval třídu ve Spolku rodičů. Rodiče byli seznámeni s obsahem a platností aktualizovaného školního řádu a byly projednány i zásady spolupráce pro celý školní rok. Ostatní třídní schůzky byly organizovány podle volby třídního



učitele buď společně, nebo individuální pohovory s rodiči. U žáků s přetrvávajícími výchovnými problémy byly vedeny výchovné pohovory, ze kterých se pořizoval protokol o jednání.

Kromě třídních schůzek se uskutečnila řada setkání třídních učitelů a ostatních vyučujících s rodiči. V případech, kdy žákům bylo uděleno výchovné opatření nebo došlo ke zhoršení prospěchu, provedl se vždy o jednání se zákonným zástupcem žáka zápis.

Z každé třídní schůzky byl pořízen podrobný zápis. Součástí zápisu jsou i připomínky a návrhy rodičů k práci školy. Všechny případné připomínky byly řešeny.

Rodiče žáků 9. tříd dostali od výchovného poradce informace zaměřené na volbu střední školy a přípravu na přijímací zkoušky. Rodičům a žákům byly poskytnuty podrobné informace k přijímacímu řízení.

Stížnosti na práci školy

V uplynulém školním roce nebyla podána žádná oficiální stížnost na práci školy.

Vedení školy děkuje za všechny podněty k práci školy, obdrželi jsme i velmi pochvalná vyjádření zejména na zajištění dobrovolné a distanční výuky.

Nepříjemné bylo zejména řešení negativního postoje některých rodičů k nošení roušek a testování na COVID. Drtivá většina rodičů však mimořádná opatření respektovala a se školou v této oblasti skvěle spolupracovala, za což zpětně moc děkujeme.

Plavecký výcvik

Žáci 3. a 4. ročníku měli v plánu se zúčastnit základního a zdokonalovacího plaveckého výcvik. Žáci 5. ročníku měli v plánu dokončit neabsolvované lekce z předchozího roku. Plavecký výcvik však musel být z důvodu mimořádných covidových opatření a uzavření bazénu přesunut do dalšího školního roku. Výcvik měla zajistit Plavecká škola Valašské Meziříčí. Plavecký výcvik měl probíhat v Městských lázních Vsetín.

Dopravní výchova

Žáci 5. ročníku absolvovali kurz dopravní výchovy „Mladý cyklista“. Teoretická i praktická část kurzu byla prováděna na dopravním hřišti ZŠ Vsetín, Trávníky. Během školního roku uspořádali mnozí vyučující pro žáky rovněž cyklo vyjížďky po cyklostezce Bečva.

Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 jsme se na I. stupni v důsledku distanční výuky a velké absence žáků na prezenční výuce nejvíce zaměřili na bezpečnost žáků v online prostředí. Důležitou roli v oblasti prevence tvořili i rodiče dětí, kterým jsme poskytovali průběžně možnost vzdělávat se prostřednictvím webinářů např. E – Bezpečí (včetně rodičů dětí na II. stupni), abychom spolu s pedagogickými pracovníky školy vytvořili co nejbezpečnější prostor pro vzdělávání našich žáků. Pedagogičtí pracovníci se účastnili webinářů ne jen na témata online prostředí, ale také jak zvládat krizové situace, stres a především, jak vést online třídnické hodiny, které byly důležitou součástí distanční výuky a probíhaly pravidelně v prostředí Teams. V rámci prevence jsme se také zaměřili na individuální konzultace a pomoc dětem z nepodnětného prostředí. Rodičům jsme kromě možnosti webinářů poskytovali v rámci prevence kontakty na odborníky v oblasti IT, psychologické pomoci, psychiatrické pomoci nebo konzultace v PPP.



Na II. stupni jsme se ve školním roce 2020/21 byla zacílena pozornost na prevenci online závislostí prostřednictvím metodických materiálů programu Jeden svět na školách. Třídnické hodiny probíhal\ značnou část roku v online prostředí. Zaměřili jsme se na metodickou podporu učitelů ve vedení třídnických hodin. Jednak jsme zahájili spolupráci se Sdružením D v rámci projektu Škola dobrých vztahů, které na naší škole realizovalo programy pro žáky 6. ročníku zaměřené na prevenci šikany a též pro žáky 8. a 9. ročníku zaměřené na prevenci poruch příjmu potravy. Sdružení D též realizovalo metodický online webinář pro metodika prevence a výchovnou poradkyni a pro nadcházející školní rok 2021/2022 připravilo semináře pro třídní učitele ve vedení třídnických hodin. Druhý seminář, který jsme připravili zejména pro třídní učitele, byl seminář programu Jeden svět na školách s lektorkou Vlastou Urbanovou o využití dokumentárního filmu při práci se třídou a utváření pozitivního třídního klimatu.

Základem prevence naší školy jsou třídnické hodiny, které získaly pevné místo v rozvrhu a konají se v každé třídě jednou za čtrnáct dní.

I nadále se zaměřujeme na:

- efektivní komunikaci s rodiči, žáky a spolu navzájem a tak na pozitivní klima školy
- důslednou prevenci neomluvené absence žáků;
- důsledné a neprodlené řešení všech výchovných problémů dětí – vzájemná spolupráce třídních učitelů, učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy; předcházet negativním jevům; spolupráce s rodiči, kurátorkou;
- další rozvoj činnosti školního žákovského parlamentu;
- rozšíření nabídky zájmových kroužků ŠD a ŠK;
- podporu pozitivních vztahů mezi pracovníky školy, mezi žáky i ve vztahu učitel – žák, na projevy negativního chování u jednotlivců, vulgární vyjadřování, vzájemnou ohleduplnost, pěstování vztahu k hodnotám a majetku, prevenci návykových látek.

Základní přehled o činnost školní družiny a školního klubu

Počet dětí zapsaných k pravidelné docházce v ŠD v roce 2020/2021 byl 119, byli to žáci 1. až 3. ročníků.

Minulý školní rok byla činnost školní družiny a školního klubu značně ovlivněna mimořádnými opatřeními proti šíření nemoci COVID-19. Jednotlivá oddělení byla naplněna dětmi z jedné třídy, popř. ročníku tak, aby byla co nejvíce zachována homogenita skupin. S ohledem na pandemickou situaci nebyla započata ani práce v zájmových kroužcích. Omezili jsme také pravidelné návštěvy dětského oddělení Masarykovy veřejné knihovny, filmových představení v kině Vatra, lektorských programů nabízených Muzeem regionu Valašsko a tradiční výlety pořádané ŠD a ŠK do Valašského muzea v přírodě a do ZOO ve Zlíně.

Vychovatelky však tuto mimořádnou situaci využily jako příležitost pracovat s méně početným kolektivem dětí. Nabídla se pestrá škála možností k častějšímu prohlubování komunikačních dovedností, spolupráce a tolerance, k nácviku řešení problémů, k diskuzím při stanovování pravidel a hodnot, k budování sociálního vnímání a empatii. Během pobytu v učebnách ŠD a ŠK byla v rámci výtvarných a pracovních činností u dětí rozvíjena fantazie, představivost a zručnost. Pokud to protiepidemická opatření dovolila, vychovatelky s dětmi pobývaly venku na čerstvém vzduchu.



Při všech aktivitách byly v co největší míře využívány a prohlubovány poznatky a vědomosti získané z vyučovacích hodin.

Základní přehled o provozu školní jídelny

Provoz školní jídelny se řídí vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhláškou MF č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování.

Školní jídelna je součástí základní školy. Na přípravě obědů ve školním roce 2020/2021 se podílelo celkem pět pracovníků školní jídelny. Bylo připraveno celkem 40 046 obědů, z toho 35 896 pro žáky školy, 4 132 obědů pro zaměstnance školy a 18 obědů v rámci VHC. Denně bylo uvařeno v průměru 244 obědů. Došlo významnému poklesu počtu uvařených pokrmů z důvodu celostátního uzavření škol a školních jídelen v době výskytu Covid - 19.

Za potraviny na přípravu obědů bylo za daný školní rok zaplaceno celkem 903 436,00 Kč.

Finanční limit na stravování se řídí dle věkových skupin strávníků. Z důvodu rostoucích nákladů na potraviny hlavně ovoce a zeleniny bylo nutné od ledna 2021 obědy zdražit o 1,00 Kč. Žáci 7 až 10 let zaplatili za jeden oběd 23,00 Kč, 11,00 až 14 let 25,00 Kč a žáci starší 15 let 27,00 Kč. Finanční limit pro zaměstnance školy byl 27,00 Kč, z toho přispívá FKSP částkou 7,00 Kč na jeden oběd.

Naše škola je zapojena již jedenáctý rok do školních projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci těchto projektů dostali žáci 1. až 9. tříd zcela zdarma ovoce, zeleninu, ovocné šťávy, mléko v hodnotě 647,80 Kč na žáka.

Prostory školní kuchyně a přilehlých prostor se pomalu obnovují a modernizují. V době letních prázdnin se vymalovaly prostory školní kuchyně, přilehlého schodiště a místnosti kde se přijímají potraviny.

Došlo na výměnu výtahu, který již nevyhovoval přísným provozním normám v hodnotě 1 140 266,00 Kč. Dále se pořídila chladicí skříň na potraviny v hodnotě 44 387,00 Kč.



Přehled vybraných akcí školy, školní družiny a školního klubu

Polytechnické vzdělávání v rokytnické škole

Základní škola Rokytnice na jaře finišovala se svým projektem polytechnického vzdělávání. Už od září tak budou mít žáci k dispozici nově vybavené učebny výpočetní techniky, dílny s moderními obráběcími stroji či venkovní environmentální zónu na školní zahradě. Nebudou chybět ani moderní výukové pomůcky, 3D tiskárny či nejrůznější AKU ruční nářadí. To vše, včetně potřebných stavebních úprav, přišlo školu na 23,2 milionu korun, z nichž však 20 milionů pokryla dotace z Integrovaného regionálního programu.

Na rozdíl od ostatních vsetínských základních škol se ta rokytnická nezapojila do společného projektu Řemeslo má budoucnost, díky němuž se dočkaly nového vybavení za desítky milionů. Rozhodla se připravit samostatný projekt směřovaný na podporu polytechnického vzdělávání. V první vlně hodnocení v roce 2016 sice dotaci i přes splnění všech podmínek nezískala, ale po navýšení prostředků z fondů Evropské unie nakonec v závěru roku 2019 uspěla a mohla počítat s dvaceti miliony korun. Po následné aktualizaci projektu tak mohli Rokytničtí v srpnu loňského roku začít s náročnou realizací svých plánů. „*Celkové náklady dosáhnou nakonec 23,2 milionu korun. Zbývající částku do celkových nákladů dofinancuje město ze svého rozpočtu,*“ uvedl místostarosta pro školství Tomáš Pifka.

První etapa projektu, jež skončila letos v únoru, zahrnovala stavební práce. Ty se dotkly původní učebny jazyků, dílny školníka, přilehlého kabinetu a bývalého školnického bytu, vybudována byla vnitřní datová síť rozvedená do všech učeben i kabinetů. Škola je také pokryta wi-fi sítí.

„*Od března pak začala etapa druhá, spočívající v instalaci vybavení včetně nábytku a strojů,*“ uvedl ředitel školy Hynek Hromada, podle jehož dalších slov díky projektu vznikne nová učebna robotiky, programování a jazyků vybavená 24 počítači, 3D tiskárnami, drony, LEGO roboty a další moderní technikou. V žákovských dílnách již jsou namontovány hoblice, nechybí zde množství kvalitního ručního nářadí, AKU nářadí, ale i stroje na obrábění dřeva – hoblovka s protahovačkou, pásová a pokosová pila a instalováno je rovněž odsávání. Unikátem je pak dílna polytechniky, která vznikla v bývalém školnickém bytě. Její vybavení by mohl škole závidět lecjaký řemeslník. Jsou zde totiž umístěny čtyři moderní CNC obráběcí stroje – frézka, soustruh, router a vypalovací a gravírovací laser. Nechybí ale ani klasické stroje – stolní vrtačka, soustruh, frézka či pásová gravitační pila.

Školní zahrada má nově environmentální odpočinkovou zónu určenou k relaxaci dětí, ale i výuce pěstitelských prací. Vybavena je zahradním domkem pro uložení nářadí a vyvýšenými záhonky pro pěstování zeleniny a bylin.

„*Naposledy by měly být dodány nejmodernější výukové pomůcky pro botaniku, anatomii, zoologii. Vše by mělo být hotovo do poloviny července,*“ řekl dále Hromada a dodal, že všechny nově vybudované učebny včetně hygienického zařízení jsou bezbariérové díky pořízení schodolezu.

„*Rokytnická škola udělala obrovský pokrok ve své vybavenosti a hlavně dílna polytechniky je svým nejmodernějším zařízením opravdovým unikátem. Děkuji všem, kteří se na realizaci projektu podíleli za jejich vynikající práci. Věřím, že nové vybavení bude naplno sloužit ke vzdělávání školáků a nejen jich,*“ zhodnotil úspěšný projekt místostarosta Pifka.

Vedení školy se už také připravuje na uvedení nového vybavení do praxe. „*Od září dojde ke změně ve školním vzdělávacím programu, a to zařazením nového předmětu nazvaného Polytechnika. Žáci 6. a 7. ročníků se v něm budou věnovat ručnímu obrábění a 3D tisku, osmáci a devátáci pak programování a obsluze CNC strojů,*“ prozradil Hynek Hromada.

Navštěvovat nově vybavené prostory budou i děti ze spolupracujících mateřských škol či žáci ze ZŠ Sychrov.

Ve spolupráci s Alcedem a firmou Austin Detonator bude od září otevřen i kroužek Strojboti zaměřený na programování LEGO robotů, 3D tisk, programování v CADu a CAMu a následné aplikaci a výrobě naprogramovaných součástí na CNC strojích. „Tento kroužek bude mít ve své nabídce Alcedo,“ uzavírá Hromada.

„Projektové vybavení klade značný důraz na flexibilitu a další vzdělávání učitelů. V nejbližších měsících budou absolvovat desítky hodin školení, díky kterému budou schopni nové vybavení a pomůcky využívat ve výuce. Jejich odhodlání poprat se s tak velkou výzvou si opravdu cením“ řekl na závěr ředitel Hynek Hromada. Článek převzat ze Vsetínských novin -jž-.



Škola v Rokytnici se zapojila do projektu Řemeslo je IN

Projekt byl podpořen z Evropského sboru Solidarity, kdy cílem tohoto projektu bylo podpořit zájem o technické obory a výuku řemesel u žáků prvního stupně ZŠ a jejich rodičů. Hlavním cílem projektu bylo zajímavou formou vzbudit v dětech zájem o rukodělnou tvorbu, rozvíjet jejich

zručnost a ukázat jim, jak práce nejen se dřevem může být zábavná a kreativní. Prostřednictvím projektových dnů žáci vyráběli dřevěné výrobky. Lektori jim dodali dřevěné polotovary, ty děti následně opracovaly, ozdobily a hotový výrobek si ponechaly. Žáci si vyzkoušeli vyrobit například budku pro ptáky, bedýnku nebo letadlo.

V knihovně ocenili nejlepší čtenářské třídy



V říjnu 2020 Masarykova veřejná knihovna ve Vsetíně vyhlásila soutěž: **O nejlepší čtenářskou třídu**, pro žáky 2. až 5. tříd všech vsetínských základních škol. Do konce února 2021 se tak mohly přihlášené třídy utkat ve čtenářských dovednostech. Podmínky byly jednoduché. Každý žák ze soutěžící třídy musel přečíst jakékoliv 2 knihy.

Třída 2. A se nadchla a rozhodla se, že se do soutěže zapojí. A jak to vše dopadlo? Umístili se na krásném třetím místě! Jako odměnu získali bezvadnou společenskou hru, knihy a sladkosti. Gratulujeme.

V Rokytnici ukončili pohybový projekt

V polovině června proběhlo v ZŠ Vsetín, Rokytnice ukončení pohybového projektu SONIAA. Vědci z Univerzity Palackého v Olomouci hledali v průběhu projektu metody, jak žáky motivovat ještě k větší pohybové aktivitě. Načasování projektu přišlo právě v hod. Ukázalo se, že v době před koronavirovými opatřeními zvládl každý druhý žák nachodit denně přes 10 000 kroků. V době distanční výuky to byl postupně každý pátý žák základní školy. Na jaře byl tento výsledek ještě



horší. Právě limit 10 000 až 12 000 kroků denně je doporučován jako hranice pro zdravý vývoj pohybové soustavy dětí. Průměrný denní počet kroků u žáků z Rokytnice se pohyboval v rozmezí 3 000 až 18 000 kroků za den. Na těchto výsledcích je dobré si uvědomit, že škola v Rokytnici dlouhodobě vykazuje nejvyšší počty kroků z pozorovaných škol v Česku. Žáky v Rokytnici se podařilo v době covidu motivovat s pomocí krokoměřů, které byly zapůjčeny z Fakulty tělesné kultury v Olomouci. Všichni ti, kteří byli aktivně zapojeni do projektu, obdrželi od Univerzity Palackého v Olomouci a společnosti Garmin ceny. Bylo zjištěno, že samotný krokoměr dokáže

žáky nabudit ke zvýšené pohybové aktivitě, avšak z hlediska dlouhodobé motivace jsou nezbytní rodiče, učitelé a trenéři.

Ceny žákům mimo zástupce Univerzity předával i radní města Vsetína a předseda sportovní komise MUDr. Robert Teleky, který vyjádřil přání, aby projekt pokračoval a zapojily se všechny základní školy ve Vsetíně.

Výsledky školní výzvy: Běh pro Paměť národa

Během prvních tří týdnů v květnu jsme se zúčastnili výzvy Běhu pro Paměť národa. Úkolem bylo naběhat co nejvíce kilometrů. Za každý kilometr přispěli partneři projektu jednou korunou na natáčení pamětníků do sbírky Paměti národa. Zapojilo se přes 80 škol z celé České republiky. Učitelé, asistenti, žáci a studenti společně naběhali 46 435 kilometrů. Naše škola skončila na krásném šestém místě s 1 520 kilometry a přispěla tak 1 520 Kč. Děkujeme za nasazení, energii a vytrvalost všech účastníků!



Učíme se venku

Naše škola se dlouhodobě zapojuje do různých projektů zaměřených na rozvíjení vztahů k přírodě a životnímu prostředí. Jedním z nich je projekt **Učíme se venku**. Na webu projektu vyšel o naší činnosti zajímavý [článek](#).



*Dokážete si představit, jak může vypadat bádání venku v praxi? O konkrétní příklady se s námi podělila **Hanka Svobodová** z tereziho projektu **GLOBE**, který je na badatelsky orientované výuce postaven. A ideálně venku.*

Kolik bylin se vyskytuje v zahradě? Jsou to druhy, které se vyskytují i v naší divoké přírodě, nebo jsou to druhy nepůvodní, nebo přímo invazní? Máme na zahradě nějaký vzácný druh? Rostou všude na zahradě stejné byliny? Kde na zahradě roste nejvíce druhů bylin? Pokud žáky vezmete ven, je to největší **motivace k učení**. Stačí se zeptat: „Jaké **otázky** vás napadají na téma byliny?“ žáci se

rozhlednou a otázky létají jedna za druhou. Žáci z Valašského ekocentra si pro zkoumání vybrali tu poslední: Kde na zahradě roste nejvíce druhů bylin? Vytvořili 3 čtverce – jeden v místě, kde děti v badatelském kroužku tvoří květnatou louku, druhý na původní louce a třetí v sadu pod stromem. **Hypotéza** žáků byla, že na místě, kde tvoří květnatou louku, bude nejvíce druhů. To si mysleli všichni. **Naplánovali průzkum** a začalo počítání. Nikomu najednou nevadilo, že musí určovat rostliny pomocí atlasu. Někteří si vzali na pomoc i aplikaci PlantNet, kterou jsme v programu GLOBE před pár lety pomáhali spoluvytvářet. **Hypotéza se potvrdila**, ale žáky překvapilo, že na původní louce na slunci a v sadu pod stromem ve stínu byl stejný počet druhů. To nečekali, mysleli, že pod stromem jich bude méně.



U bádání se často vynořují **další nové a nové otázky**. Učivo se žákům nepředkládá „hotové“, ale žáci na poznatky sami přicházejí, učí se **vyznat se i ve zdrojích informací**. Vždy je důležité řešit **souvislosti**, zjišťovat, proč jsou věci tak, jak jsou, a s čím to může souviset.



Podobnou **výzkumnou otázkou si vybrali** i na ZŠ Vsetín, Rokytnice. Žák MD vypráví: „Zkoumali jsme hojnost a pestrost výskytu bylin v jednotlivých biotopech naší zahrady. Nejprve jsme si vytipovali 7 různých biotopů od rozbágované oblasti v místě rekonstrukce školy až po nádherný sad. V každém biotopu jsme vyznačili pixel o rozměrech 1×1 metr. Jelikož jsme na vyznačení použili síť, tak se nám tento metr rozdělil ještě na 100 menších, decimetrových, čtverečků. Z nich jsme zapisovali do záznamového archu druhy bylin, které se v nich vyskytovaly. Nyní **zpracováváme data, vytváříme grafy**

a formulujeme závěry. Měření jsme si velice užili.“ To pozorujeme dlouhodobě – bádání rozvíjí motivaci dětí ku učení. Takové učení, kdy žáci sami přicházejí věcem na kloub, je baví. Martin **prezentuje** dál výsledky své skupiny: „10 druhů rostlin jsme našli ve čtverci na pravidelně sečené louce, která byla před šesti lety při terénních úpravách zahrady zavezena navážkou a oseta travním semenem. V té době byla jednodruhová, postupně ji osídlily trvalky vyskytující se v okolních travních porostech – pampeliška, jitrocel, popenec a další. Máme radost, že když jednodruhový prostor necháme být, sám se zde časem zvýší počet druhů. Rostliny se dokonce objevily i na holých místech se zničenou vegetací, k našemu překvapení to byly zcela nové druhy, které se na tomto místě a v okolí dříve nevyskytovaly.“ To, že si žáci uvědomili vývoj v čase, dokazuje to, že **myslí kriticky** a v souvislostech a to, že při výuce jarních rostlin rozpoznali i sukcesní/pionýrské rostliny to už je třesinka na dortu.

Nejde ale jen o byliny. V programu GLOBE žáci bádají celkově o přírodě. Kromě bylin a stromů se zaměřují na půdu, vodu v krajině i život ve vodě, zkoumají teplota vzduchu a vlhkost na místě se stromy a bez nich, měří množství dešťových a sněhových srážek a porovnávají je s žáky, kteří měřili na jiných místech jejich obce či s žáky z jiných škol či zemí. Spolupráce je důležitá.

V programu GLOBE nám nejde jen o znalosti, které jsou však důležité a bádáním trvaleji ukotvené, ale metoda rozvíjí i dovednosti a hlavně postoje žáků. Učíme děti, aby měly rády přírodu, rozuměly jí a snažily se jí pomáhat. Pokud žáci při bádání odhalí **problém**, snaží se ho spolu s učiteli **řešit** a tím nejen pomáhají zlepšovat stav životního prostředí v okolí své školy, ale také zažívají radost, že mohou řešit skutečné problémy a být těmi, kteří věci mění k lepšímu.

[Metodika Zahradní bomba](#), ze které je popsána lekce. Článek převzat z webu Učíme se venku.

Aktivity klubu nadaných dětí

Vzhledem ke covidové situaci také setkání klubu MENSY probíhala online. Lekce vedli lektoři Mensy ČR. Děti se věnovaly těmto tématům:

- Programování ve Scratchi – opakovaně pro začátečníky a mírně pokročilé děti
- Abaku – hra pro rozvoj počítačových dovedností
- Co je to latina – humorné seznámení s latinským jazykem
- Něco o pravděpodobnosti – jak se pravděpodobnost prolíná do života



- Přednáška o Londýně – poutavé vyprávění s fotografiemi města a zajímavostmi Londýna
- Přednáška o Japonsku – zajímavé vyprávění s fotografiemi země, mentalita Japonců, historie

Účast žáků v olympiádách a soutěžích

Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce

Naši žáci se každoročně účastní okresního kola Olympiády z anglického jazyka. Tak tomu bylo i letos, ale vše proběhlo za zcela odlišných podmínek, a to v online prostředí. 17. března 2021 soutěžili mladší žáci – kategorie I A (6. a 7. ročníky). Naši školu skvěle reprezentovala JP (7. C). Mezi svými vrstevníky nenašla konkurenci a zcela suverénně vybojovala 1. místo. 24. března 2021 v kategorii II A (8. a 9. ročníky) jsme také dosáhli obdivuhodného úspěchu. BK (9. A) podala perfektní výkon a získala nádherné 3. místo. Děkujeme za skvělou reprezentaci školy a gratulujeme.

Žáci se zapojili do soutěže O poklad strýca Juráša

Ve čtvrtek 25. února proběhlo slavnostní online vyhlášení soutěže O poklad strýca Juráša. Tuto soutěž s více jak dvacetiletou tradicí každoročně vyhlašuje Masarykova veřejná knihovna Vsetín. Motto pro letošní rok bylo „Lež jako věž“. Tvůrci ve svých pracích použili motivy Karkulky - Jak Karkulka v lese potkala (dinosaur, hrocha, princeznu). Zamíchali do sebe dvě i více pohádek. Dalším tématem bylo „Jak pravda vítězí nad lží“ a v příbězích se objevil třeba Pinocchio nebo Baron Prášil z Valašska. Současné aktuální dění mohli autoři zpracovat v tématu „Fake news“ – jak nepravdivé informace mohou ovlivnit náš život. Svě náměty ztvárnili formou prózy, poezie či komiksu. Slavnostní vyhodnocení se odehrálo ve čtvrtek 25. února 2021 v Masarykově veřejné knihovně Vsetín, bohužel bez účasti oceněných, pouze streamovaným přenosem online. Do letošního ročníku soutěže O poklad strýca Juráša bylo odevzdáno přes 60 prací z 6 vsetínských základních škol. „Není to tolik, jako v předešlých ročnících, ale vzhledem k situaci, kdy děti v rámci distanční výuky tráví celé dny u počítačů, vypracovávají nemalé množství pedagogy požadovaných úkolů, to považujeme za úžasné číslo. A i když nemohou vyhrát všichni, ceníme si opravdu každé práce a jejího autora“, uvedla Daniela Divínová, ředitelka MVK Vsetín. Práce vsetínského městského kola byly rozděleny do čtyř věkových kategorií (1. – 3. třída, 4. a 5. třída, 6. a 7. třída, 8. a 9. třída) a každá zná své vítěze. Ti nejlepší postoupí do okresního kola, jehož vyhodnocení se uskuteční 17. března 2021 online z knihovny v Rožnově pod Radhoštěm.

Nominační kolo Prezentiády

Prezentiáda je soutěž v prezentačních dovednostech pro základní i střední školy, která podporuje spolupráci v týmu, zlepšuje vyjadřovací schopnosti žáků a spoustu dalších, v životě důležitých dovedností člověka. Úkolem je složit dvou až tříčlenný tým a zpracovat prezentaci na zadané téma. Odborná porota poté hodnotí slovní projev, vizuální kvalitu, týmovou spolupráci, nápaditost zpracování, pohotovost reakcí, schopnost improvizace i celkový dojem. Z naší školy se letos přihlásily tři týmy a všechny také postoupily z nominačního kola do dalšího - online kola - mezi sto nejlepších týmů z celé České a Slovenské republiky. Online kola se uskutečnila ve dnech 19. -30. 4. 2021. Příprava trvala dva měsíce a všechny naše týmy úspěšně odprezentovaly. Holky z týmu Asociace Bláznivých Špaget ze 7. C svou prezentací Akce a reakce naprosto odrovnaly soupeře a ve své skupině deseti týmů získaly první místo. Tím si zaručily postup do finále v Brně. Druhý



tým z naší školy s názvem Cool zpracoval téma Tohle téma je tabu, v němž vycházel z vlastních zkušeností. Postoupit do finále se jim bohužel nepodařilo, my jim však i tak moc gratulujeme. Postavit se před cizí porotu a odprezentovat, pro ně osobní, téma Tohle je tabu, nebylo jednoduché a za to vám holky patří veliký obdiv. Třetím týmem, který reprezentoval naši školu, je Presentace Jinak. Jejich Akce a reakce ve formě pohádky je dostala až do finále. Všem týmům chceme moc poděkovat za čas a práci strávenou na prezentacích, za odvahu postavit se před porotu, a hlavně za chuť ukázat, co ve vás je. Všem týmům jsme drželi palce ve finále, které se konalo 3. června v Brně.

Celostátní kolo Prezentiády

Dne 17. 9. 2020 se uskutečnilo v Brně finále a Grandfinále soutěže Prezentiáda. Z naší školy se zúčastnily celostátního kola dva týmy.

Všechny týmy byly rozděleny do dvou místností, kde předvedly své prezentační dovednosti. Následně odborná porota vybrala čtyři nejlepší z každé skupiny. Ti se utkali ve velkém Grandfinále, které spočívalo v okomentování již vytvořené prezentace od organizátorů soutěže. Ale pozor! Presentace musela mít pointu, nejednalo se jen o jednotlivé komentáře ke snímkům. Ještě navíc byla časovaná – snímky se po 20 s samy přepnuly. Jeden z našich týmů – Tóny hry se dostal až do velkého Grandfinále, kde se umístil na hezkém 6. místě. Žáci si hodně zkusili, věnovali prezentaci spoustu volného času. Ještě jednou patří všem velká gratulace a otázka, zda by do toho šli znovu? Počkáme si na příští rok

Výsledky Logické olympiády

V průběhu měsíce října proběhlo školní kolo Logické olympiády. Díky mimořádné situaci se letos do soutěže zapojilo pouze 12 žáků naší školy. Z toho bylo 5 žáků prvního stupně a 7 žáků stupně druhého. Na prvním stupni zopakovala výborný výsledek z loňského roku EK z 5.A. Tato žačka jako jediná ze školy postoupila do krajského kola. V kategorii prvních tříd dosáhl krásného výsledku TK z 1.B. Ve druhých třídách byla nejlepší z ročníku MB.

V kategorii druhého stupně ZŠ a víceletých gymnázií dosáhli nejlepšího výsledku ve škole ML ze 7.A a PP z 8.B. Oba dosáhli stejného výsledku. Třetí příčku obsadil PV z 9.B

Letošní krajské kolo proběhlo stejně jako kolo školní formou online. Jsme rádi, že naše škola měla opět v krajském kole svého zástupce. Úspěšná reprezentantka naší školy EK má před sebou jistě mnoho dalších zajímavých soutěží.



Shrnutí, závěry a hlavní úkoly pro další období

Stanovené hlavní úkoly uplynulého školního roku byly splněny nebo se začalo s jejich realizací vzhledem k jejich dlouhodobějšímu charakteru. Velkým zásahem do plnění našich plánů byl opětovný přechod na distanční výuku po velkou část školního roku z důvodu epidemiologických opatření COVID-19.

V pedagogické oblasti jsme se zaměřili na podporu vyučujících pro zvládnutí distanční výuky a zejména využití platformy MS Teams, prostřednictvím které byla distanční výuka realizována. Tradičně byla poskytnuta metodická podpora začínajícím učitelům formou uvádějícího učitele. Kvalitu vyučovacího procesu vyhodnocujeme mimo jiné i na základě pravidelné hospitační činnosti. Výsledkem hospitace je vždy poskytnutá zpětná vazba v duchu mentorských dovedností a zásad. Hospitační činnost probíhala i v online prostoru při distanční výuce.

V oblasti DVPP i nadále využíváme finančních prostředků z projektu EU v rámci „šablon“, prioritní témata se týkají rozvoje čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, cizích jazyků, osobnostního a sociálního rozvoje pedagoga, inkluze, kariérového poradenství, polytechnického vzdělávání, ICT či projektové výuky. Do vzdělávání financovaného z šablon se nově zapojili se vychovatelé školní družiny. Vedení školy podporuje všechny metody práce vycházející z činnostního učení a badatelství. Škola si nadále udržuje náročnost a úroveň výchovně vzdělávací práce, což potvrdily výsledky přijímacího řízení na střední školy. V plánu byly i srovnávací testy SCIO ve 3., 5. a 7. ročníku, z důvodu distanční výuky na jaře se testování uskuteční až v příštím roce.

Přehled výchovných opatření potvrzuje, že ve škole se zatím nesetkáváme se závažnějšími výchovnými problémy, což svědčí o kvalitní práci třídních učitelů a jejich spolupráci se speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní a oběma metodiky prevence rizikového chování. Metodici pokračovali během školního roku s opakovanými výchovnými pohovory s žáky, kteří nerespektují pravidla stanovená školním řádem, pomáhali kolegům vést jednání se zákonnými zástupci. Metodicky podporovali utváření zdravého klimatu v třídních kolektivech. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, kterých na škole působilo celkem osm, je na velmi dobré úrovni a funguje ve prospěch žáků se SVP. Asistenti pedagoga poskytovali podporu žákům se SVP i v době distanční výuky na dálku pře MS Teams, v některých případech i formou osobního setkávání asistenta a žáka přímo ve škole.

Od začátku školního roku začal fungovat i druhý speciální pedagog, který od výchovné poradkyně přebral ve velké míře administrativu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání a pomáhá vyučujícím s diagnostikou a metodickou podporou, účastní se jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci. Na hodinách pedagogické intervence se většinou podíleli sami pedagogové, některé hodiny byly pod vedením speciálních pedagogů.

Oceňujeme trvale výrazné výsledky žáků školy ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích. Nejvýznamnější úspěchy jsou popsány v sekci „Účast žáků v olympiádách a soutěžích“.

Čtvrtletní schůzky mají podobu individuálních konzultací. K rezervaci na konzultaci rodiče využívají elektronického online přihlášení na konkrétní čas a ke konkrétnímu učiteli. Schůzky se odehrávají v trojici rodič, žák, učitel. Kromě toho se třikrát do roka setkává třídní učitel s rodiči na hromadné schůzce. Společné schůzky v září a v lednu musely z důvodu epidemiologické situace proběhnout v online prostoru, listopadové informativní odpoledne bylo ze stejných důvodů zrušeno. Komunikace školy s rodiči probíhala průběžně elektronicky, nebo formou videokonferencí.



Podmínky pro výchovně vzdělávací práci se částečně zlepšily. Obnova vybavení školy (nové moderní pomůcky, školní nábytek, didaktická technika) zůstává proto i nadále jednou z priorit i pro další období.

Zajištění distanční výuky se neobejde bez IT vybavení, proto škola velmi přivítala finanční podporu MŠMT ve výši 550 000,00 Kč, kterou využila na pořízení notebooků pro pedagogické pracovníky. Velkou pomocí se v oblasti IT ukázala rovněž podpora zřizovatele, který školským zařízením ve městě zajistil licence na pořízení operačních systémů a licence k programům balíčku MS Office.

Škola i nadále podporuje FAIR TRADE, žáci se aktivně zapojují i do dalších veřejně-prospěšných aktivit např. Česko proti chudobě, úklid veřejného prostranství, podpora zvířecího útulku nebo přikrmování lesní zvěře.

Škola se zapojila do pětiletého projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, jehož cílem je rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků na zapojených školách prostřednictvím poradenských a vzdělávacích služeb, nastavení efektivního fungování školního poradenského pracoviště, podpora spolupráce mezi školami v rámci kraje (krajské sítě spolupracujících škol), ať už formou společného vzdělávání vedení škol, prostřednictvím odborných stáží nebo díky setkávání zástupců zapojených škol (školních garantů implementace APIV). V rámci projektu jsou poskytovány pedagogům vzdělávací služby (školení a semináře), služby kouče a mentorů, poradenství odborných pracovníků či podpora při vyhodnocování inkluzivních procesů ve škole.

Výuka během celého školního roku byla významně ovlivněna realizací distanční výuky z důvodu epidemiologických opatření COVID - 19. Pro komunikaci a výuku na dálku a sdílení dokumentů mezi učiteli a žáky byla zvolena jednotná platforma MS Teams. Všichni pedagogičtí pracovníci se museli ve velmi krátké době naučit aktivně využívat tuto aplikaci, to samé ovšem čekalo i na žáky i rodiče. Všem tedy vyjadřujeme poděkování za zvládnutí distanční výuky v MS Teams. Pro komunikaci na dálku byly využity i další komerční platformy např. Whatsupp, Messenger apod. V cizích jazycích si své místo našla aplikace Wocebee, web Projectonlinepractice, sdílený prostor na Youtube a řada dalších online výukových materiálů dostupných na internetu. Zejména menším dětem škola zajišťovala i výměnu pracovních sešitů přímo ve škole. Za zvládnutí této složité situace patří poděkování nejen pedagogům, ale také rodičům, bez jejich intenzivní podpory by distanční výuku nebylo možno hlavně u dětí nižších ročníků vůbec praktikovat.

Škola pokračovala v distribuci mezinárodního žákovského průkazu ISIC Školák. Tento průkaz je především identifikačním dokladem, který potvrzuje totožnost žáka a jeho příslušnost k naší škole, zaznamenává v docházkovém systému příchod a odchod žáka do školy a ze školy, supluje stravovací průkaz ve školní jídelně, umožňuje odhlášení obědů na terminálu. Kromě toho funguje jako mezinárodně uznávaný doklad o školní docházce, akceptovaný ve 130 zemích světa (včetně všech členských zemí EU), a také jako karta využitelná pro zhruba 2 000 různých slev a výhod v ČR.

Pro děti byla připravena pestrá nabídka kroužků, bohužel z důvodu epidemiologické situace se nakonec zájmová činnost nerozběhla nebo pouze ve velmi omezené míře.



Ekonomická a materiálně – technická oblast

V průběhu celého školního roku byly zajišťovány nezbytné opravy a údržba majetku. Některé z těchto oprav byly plánované a akce uhradil zřizovatel, např. výměnu nákladního výtahu ve školní kuchyni (932 000 Kč), rekonstrukci hygienického zařízení na 1. stupni ZŠ (2 218 000 Kč), výměnu podlahové krytiny ve čtyřech učitelských kabinetech (83 000 Kč) a malování školy (102 000 Kč).

K 31. 8. 2021 byl ukončen projekt „Vybudování infrastruktury pro výuku klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a schopnosti práce s digitálními technologiemi za ZŠ Vsetín, Rokytnice 436“, v jehož rámci probíhalo budování odborných učeben a jejich vybavení. Projekt je financován z Integrovaného regionálního operačního programu, Státního rozpočtu a zřizovatelem Městem Vsetín, který nám poskytl také návratnou finanční výpomoc k předfinancování akce. Celkem bylo za stavební práce a vybavení učeben proinvestováno 23 345 000 Kč. V současné době probíhají dokončovací a administrativní práce.

Z prostředků od zřizovatele jsme během školního roku zakoupili čtečky čárových kódů potřebných pro inventarizaci majetku, lednici do školní jídelny a další drobnější majetek. Z vlastních zdrojů jsme uhradili náklady na nový zahradní traktor pro údržbu školní zahrady, interaktivní tabuli, nábytek do čtyř kabinetů, šatní skříňky pro žáky a jiné vybavení. V rámci projektu „Šablony II“ jsme pořídili dataprojektor a interaktivní tabuli. Z dotace MŠMT byl zakoupen digitální zápisník pro zrakově postiženého žáka.

Základní přehled plánovaných investičních akcí

1. Sociální zařízení

Do rozpočtu na další rok jsme zahrnuli další etapu rekonstrukce, a to sociální zařízení u školní družiny a jídelny.

2. Školní hřiště

Patnáct let přetrvává havarijní stav školního hřiště. Vedení školy předložilo požadavek do rozpočtu a dostalo příslib získat finanční prostředky na vypracování projektové dokumentace v roce 2022.

3. Vycházková plocha před školou a přístup do školy

Prostranství před školou pro svůj havarijní stav není důstojný, opakovaně v minulosti připomínkovala i ČŠI při své kontrolní činnosti. Nejvíce nás tíží rozpadající se schodiště a zábradlí, absence bezbariérového přístupu k hlavnímu vchodu, sedající podloží pod asfaltovou plochou a vznik nerovností při samotném vstupu do budovy (přechod asfalt x beton), výmoly v asfaltové ploše a rozpadlý chodník k bočnímu vstupu do tělocvičny. Požadavek na zpracování projektové studie a dokumentace byl předložen do rozpočtu na další rok. V letošním roce byly popsány hlavní body investičního záměru a vyhotoven hrubý odhad nákladů celé akce.

4. Zázemí pro učitele

V uplynulém školním roce se podařilo obnovit zázemí ve 4 kabinetech na 1. stupni ZŠ a v pavilonu ŠD. Budeme pokračovat ve zlepšování pracovních podmínek pro pedagogické pracovníky, které spočívá zejména v obměně nábytku v kabinetech, PC techniky, opravě podlahové krytiny a výmalby. Výměnu podlahové krytiny a malování uhradil zřizovatel, nábytek a vybavení jsme zakoupili z rezervního fondu. V dalším roce bychom rádi pokračovali v modernizaci zázemí, pokud nám to finanční situace dovolí. Mimo obnovu nám vyvstává další problém, a to nedostatek místností související s rostoucím počtem pracovníků.



5. Šatní skříň

Výměna nevzhledných klecových šaten za šatní skříň pro každého žáka. Tuto akci bychom chtěli realizovat postupně ve více etapách.

6. Školní jídelna a kuchyně

Vybavení školní kuchyně se postupně obnovuje. V neutěšeném stavu se nachází skladové prostory, nejvíce schází nucená ventilace, prostory jsou obtížně větratelné. Do rozpočtu na další rok byl začleněn požadavek na pořízení multifunkční pánve. Rovněž usilujeme o pořízení elektrického kompostéru pro ekologickou likvidaci zbytků z kuchyně. Rádi bychom během následujících let připravili projektovou dokumentaci na celkovou rekonstrukci školní kuchyně a jídelny.

7. Rekonstrukce chodeb

Ke zkulturnění estetického prostředí školy považujeme za nezbytné úpravy chodeb, jako je výměna nástěnek, dveří do tříd a kabinetů, stojanů pro květinovou výzdobu, zakrytí potrubí a dalších inženýrských sítí vedených pod stropem, včetně výměny informačního systému na stěnách a dveřích.

8. Nedostatek prostoru

S rostoucím počtem pedagogických pracovníků (nárůst počtu žáků, dělení hodin, asistenti) se škola potýká s nedostatkem prostor pro umístění nových pracovníků a vytvoření důstojných pracovních podmínek. Škola již však nemá možnost ve stávajících prostorech otevřít další kmenovou učebnu. V této souvislosti bychom rádi otevřeli diskusi o možnosti přístavby 4 kmenových učeben a kabinetů. Rovněž prostory pro skladování pomůcek jsou velmi limitující. Zcela nevyhovující je zázemí pro správní zaměstnance, největším problémem je absence místností, které bychom za tímto účelem přebudovali.



Další vývoj školy, orientace práce pro příští školní rok 2021/2022

Návrh hlavních úkolů pro další období

- metodicky podpořit učitele při zavádění nového obsahu ve vzdělávací oblasti Informatika (algoritmizace, programování a robotika)
- metodicky podpořit učitele při využívání nových pomůcek a vybavení pořízených v rámci projektu „Polytechnika“ (dílny, učebna robotiky a programování, učebny polytechnického vzdělávání s obráběcími stroji, pomůcky a vybavení pro přírodovědné předměty) a propojit teoretické poznatky žáků s reálnými situacemi běžného života zejména v oblasti polytechnického vzdělávání
- nabídnout podporu pedagogickému sboru pro rozšířené využití platformy MS Teams pro případ distančního vzdělávání, ale i pro doplnění běžné výuky, navázání aktivní spolupráci v MS Teams s žáky i rodiči
- rozvoj čtenářské gramotnosti ve všech naukových předmětech
- zařazování prvků Hejného matematiky ve všech ročnících, metodická podpora pedagogům
- ve vyučovacím procesu vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků, apel na zařazování činnostního učení, badatelskou výuku (změnit poměr výkladu a činnostních metod práce)
- soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech předmětech, využívat k tomu efektivních forem a metod práce, hledat nové přístupy a pozitivní motivace, na základě poznatků a zkušeností provádět dílčí úpravy ŠVP
- praktikovat partnerský přístup, užívat zásady efektivní komunikace
- pracovat na osobnostním rozvoji všech pedagogů (otevřené hodiny, poskytování zpětné vazby od vedení i zkušených kolegů, podpora uvádějících učitelů)
- pokračovat v systém pravidelných třídnických hodin a metodicky podpořit práci třídního učitele, na I. stupni využít ucelené metodiky „Jablíkoví kamarádi“
- kolegiální spolupráce (otevřené hodiny, uvádějící učitel, hospitace na pozvání)
- pravidelná aktualizace školního webu
- udržet pestrou nabídku her a kroužků: MENSA, keramika, výtvarný kroužek, taneční, plavání, florbal, šachy, sportovní hry, pěvecký, badminton, angličtina, divadelníček, všeználek a další
- navázat spolupráci s Alcedem a místní firmou Austin Detonator a nabídnout nové prostory pořízené v rámci projektu Polytechnika k otevření kroužku Strojboti pro žáky navštěvující jiná školská zařízení
- zapojit se do projektu Sportuj ve škole (pro děti v ŠD)
- zapojit se do projektu Trenéři do škol, který je zaměřený na metodickou podporu výuky tělesné výchovy na I. stupni
- přírodovědné exkurze
- individuální péče žákům s poruchami učení (reedukace, pedagogická intervence, PLPP a IVP)
- pracovat na systematické podpoře pro nadané žáky
- pokračovat v zapojení školy do projektu Globe, připravit tým na Globe Games
- pokračovat v zapojení školy do projektu Fair Trade
- podporovat zapojení do mezinárodních projektů Světová škola, Česko proti chudobě
- nadále zachovat přiměřenou náročnost a úroveň výchovně vzdělávací práce školy
- průběžně připravovat žáky na přijímací řízení a podpora kariérového poradenství (vzdělávání VP a využití poznatků v praxi)
- pozornost věnovat všem negativním jevům mezi žáky a aplikace minimálního preventivního programu, aktivní spolupráce s metodikou prevence, zajistit metodickou podporu kolegům a jejich další vzdělávání v této oblasti



- kázeňské potíže řešit v zárodku včasnou komunikací s rodiči
- pokračovat v organizaci osvědčených a tradičních akcí, připravit nové akce školní družiny a školního klubu
- zkvalitnit práci žákovských samospráv a zlepšit funkci školního žákovského parlamentu
- šíření informací o škole v regionálním tisku a dalších médiích
- zajistit potřebné finanční prostředky na provoz školy a na soustavnou obnovu a údržbu zařízení a vybavení školy
- ve Spolku rodičů mít účinného pomocníka a partnera školy
- kvalitu vzdělávacího procesu sledovat prostřednictvím srovnávacích SCIO testů v 3., 5. a 7. ročníku, případně využít dobrovolného testování ČŠI
- realizace projektu Oáza vzdělávání a odpočinku II (doplnění nových prvků do školní zahrady a její využití při terénní výuce)
- aktivně se podílet na vytváření pozitivní atmosféry - vztahy, důvěra, prostředí, materiální vybavení
- u dětí upevňovat hodnoty a pravidla z různých oborů společnosti, sociální chování, komunikační dovednosti, vnímání vlastní osoby
- zaměřit se na podporu environmentálního vnímání svého okolí a na environmentální výchovu
- zdokonalovat zručnost, fantazii, kreativitu a to vlastní činností či účastí na lektorských programech zaměřených na tuto oblast
- navázat na tradiční a osvědčené akce z minulých období
- zážitkovou formou pokračovat v prohlubování poznatků a vědomostí získaných z vyučování

Ředitel školy vyslovuje všem pedagogickým pracovníkům, pracovníkům školní jídelny a správním zaměstnancům poděkování za jejich práci v uplynulém školním roce.

Poznámky:

1. Údaje o hospodaření školy budou zpracovány formou přílohy do konce měsíce února 2022, po uzavření hospodaření školy za rok 2021.
2. Výroční zpráva je veřejná, respektuje proto ochranu osobních údajů, nejsou uváděna jména zaměstnanců a žáků školy.

Přílohy výtisku č. 1 (archivace ve škole):

- Fotodokumentace školy (fotografie žáků tříd, vybrané akce školy, kopie diplomů, výstřižky z novin se zprávami o škole, CD zachycující www stránky školy a další dokumenty o činnosti školy).

Ve Vsetíně dne 27. září 2021

Projednáni na pedagogické radě / listopad 2021

Projednáni ve Školské radě / X / 2021

Projednáni na plénu Spolku rodičů / X / 2021

Mgr. Hynek Hromada, ředitel školy



Důvodová zpráva

V souvislosti s plněním povinnosti dle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, vydáváme Výroční zprávu o poskytování informací za rok 2020/2021. Součástí této výroční zprávy jsou evidenční tabulky s přehledem podaných žádostí a způsobu jejich vyřízení.

Výroční zpráva o poskytování informací

Základní školy Vsetín, Rokytnice 436 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

Podle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, zveřejňuje tímto ZŠ Vsetín, Rokytnice 436 následující údaje o poskytování informací za školní rok 2020/2021.

Požadovaný údaj	Počet r. 2016	Počet r. 2017	Počet r. 2018	Počet r. 2019	Počet r. 2020	Počet r. 2021
Počet podaných žádostí o informace	0	0	0	0	0	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0	0	0	0	0	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona	0	0	0	0	0	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

- Počet neposkytnutých informací: 0
- Počet odvolání k poskytnutým informacím: 0
- Počet stížností k poskytnutým informacím: 0
- Pověření zaměstnanci ZŠ Vsetín, Rokytnice 436 poskytli občanům v průběhu školního roku 2021/2022 značné množství odpovědí na ústní i telefonické dotazy, a to především k dotazům na umístění žáků ve škole, přijetí do 1. třídy, prospěchu, ke kázeňským přestupkům v souladu s právními předpisy a školním řádem nebo distanční výuce.

Výroční zprávu zpracovává a zveřejňuje ředitel školy.

Rozdělovník:

2x ZŠ Vsetín, Rokytnice 436 / výtisk č. 1 archivace ve škole; výtisk č. 2 pro zaměstnance školy, rodiče
1x Mgr. Andrea Frňková / Městský úřad Vsetín
1 x školní web