

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2019/2020

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy se řídí vyhláškou č. 225 ze dne 10. července 2009, §5 a pokyny (doporučená osnova) Městského úřadu Vsetín, odbor školství (srpen 2005).

Charakteristika školy

- Název školy **Základní škola Vsetín, Rokytnice 436**
- Sídlo Rokytnice 436, 755 01 Vsetín
- Zřizovatel Město Vsetín
- Adresa zřizovatele Svárov 1080, 755 01 Vsetín
- Právní forma školy příspěvková organizace, právní subjekt od 1. ledna 1995
- IČO 60990457
- Ředitel školy Mgr. Hynek Hromada
- Statutární zástupce ředitele Mgr. Tomáš Dopita
- Kontakty na školu
 - telefon škola 571 412 772
 - mobil škola 733 678 887
 - mobil školní družina a školní klub 733 678 886
 - školní jídelna 734 522 270
 - web www.zsrokytnice.cz
 - e-mail skola@zsrokytnice.cz



- Pracovník pro informace Mgr. Hynek Hromada
- Datum založení školy 3. 9. 1979
- Datum zařazení do sítě škol 20. 3. 1996
- Identifikátor právnické osoby 600 149 790
- Datum zařazení do rejstříku škol 1. 5. 2006
- Součásti školy uvedené v rejstříku škol:
 1. Základní škola kapacita 500 žáků IZO 060 990 457
 2. Školní družina kapacita 150 žáků IZO 120 400 197
 3. Školní klub kapacita 50 žáků IZO 120 400 197
 4. Školní jídelna kapacita 500 žáků IZO 103 092 781

Kapacita = nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení.

Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	11	250	22,73	19,58
2. stupeň ZŠ	9	206	22,89	13,17
Školní družina	5	146	28,40	35,90
Školní klub	1	22	22,00	27,50
Školní jídelna ZŠ	x	430	x	x
Komentář: Počty žáků a strávníků podle stavu ve výkazech o základní škole, školní jídelně a školní družině a klubu.				

Materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	28 učeben, 5 heren
Odborné pracovny	odborná pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, vaření, 1 multimediální učebna (PC a jazyky), učebna řemesel a výtvarné výchovy, jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř
Odpočinkový areál	školní zahrada a školní hřiště, amfiteátr
Sportovní zařízení	2 tělocvičny
Dílny a pozemky	školní pozemek
Žákovský nábytek	postupně obnovován dle finančních možností
Učební pomůcky	postupně doplňovány a modernizovány dle finančních možností školy
Učebnice a učební texty	fond učebnic je průběžně doplňován a nahrazován novými edicemi
Audiovizuální a výpočetní technika	79 PC v síti s připojením na Internet, 23 dataprojektorů, velkoplošná obrazovka, 21 interaktivních tabulí, 27 notebooků, 6 tabletů

Školská rada

Při škole je zřízena podle § 167, 168 školského zákona Školská rada.

Členy školské rady jsou 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem, 2 zástupci zvolení z řad zákonných zástupců žáků a 2 členové zvolení jako zástupci pedagogických pracovníků. Byly projednány a schváleny tyto dokumenty: Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, školní řád s pravidly hodnocení dále, byly projednány aktuální úkoly v práci školy a zapojení školy do projektů.

Spolek rodičů

Při škole pracuje Spolek rodičů jako občanské sdružení rodičů. Orgány Spolku rodičů jsou třídní důvěrníci a plénium. Plénium volí výbor, předsedu a revizní komisi. V uplynulém školním roce se uskutečnila jedna schůze pléna Spolku rodičů, kde byla projednána Výroční zpráva za školní rok 2019/2020, rozpočet a výsledek hospodaření Spolku rodičů. Dále byly projednány aktuální

výsledky práci školy a cíle na další období.. Přehled o využití příspěvků rodičů je uveden v samostatném přehledu.

Přehled o pracovnících školy

Pozice	Počet pracovníků
Počet pracovníků celkem	59
Počet učitelů ZŠ	33
Počet asistentů pedagoga	7
Počet vychovatelek ŠD	5
Počet vychovatelek ŠK	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	samostatná odborná kuchařka	1,00	S
2.	kuchařka	4,00	S
3.	vedoucí školní jídelny	1,00	M
4.	uklízečka	2,25	Z
5.	uklízečka	0,75	M
6.	školník - údržbář	1,00	S
7.	ekonomka	1,00	VŠ
8.	administrativní pracovnice	1,00	VOŠ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	83,33	Učitelé 1. stupně	83,33
Učitelé 2. stupně	100,00	Učitelé 2. stupně	91,57
Vychovatelky ŠD	100,00	Vychovatelky ŠD	x

Údaje o pedagogických pracovnících / učitelé

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1					
2	učitel/ka	0,0900	12	VŠ	Vař.
3	zástupce ředitele	1,0000	25	VŠ	M, Bio
4	učitel/ka	1,0000	25	VŠ	M, Bio
5	učitel/ka	0,6818	1	VŠ	Aj
6	učitel/ka	1,0000	10	VŠ	Jč, Hv
7	učitel/ka	1,0000	4	VŠ	Aj
8	učitel/ka	1,0000	34	VŠ	1. až 5. r.
9	učitel/ka	0,1818	37	VŠ	Jč, Vv
10	učitel/ka	1,0000	23	VŠ	1. až 5. r.
11	učitel/ka	1,0000	16	VŠ	Z, Ov
12	ředitel	1,0000	21	VŠ	Bio, Tv
13	výchovný poradce	1,0000	15	VŠ	D, Z
14	učitel/ka	1,0000	2	VŠ	Čj, Zsv
15	učitel/ka	1,0000	6	VŠ	M, Hv
16	učitel/ka	1,0000	10	VŠ	1. až 5. r
17	učitel/ka	1,0000	8	VŠ	Čj, M
18	učitel/ka	1,0000	19	VŠ	1. až 5. r.
19	učitel/ka	1,0000	6	VŠ	1. až 5. r.
20	učitel/ka	1,0000	25	VŠ	M, F
21	učitel/ka	1,0000	35	VŠ	1. až 5. r.
22	učitel/ka	1,0000	8	VŠ	Aj, Ict
23	učitel/ka	0,2273	4	VŠ	Nj, Hv
24	učitel/ka	1,0000	7	VŠ	Z, Pč
25	učitel/ka	1,0000	37	VŠ	1. až 5. r.
26	učitel/ka	0,6800	5	VŠ	M, Vv
27	učitel/ka	1,0000	37	VŠ	1. až 5. r.
28	učitel/ka	1,0000	18	VŠ	Ch, Ov
29	učitel/ka	0,5455	1	VŠ	Nj, Bi
30	učitel/ka	1,0000	10	VŠ	1. až 5. r.
31	učitel/ka	1,0000	40	VŠ	Čj, Aj, D
32	učitel/ka	1,0000	4	VŠ	1. až 5. r.
33	učitel/ka	1,0000	38	VŠ	1. až 5. r.
34	asistent pedagoga	0,7500	4	SŠ s M	-
35	asistent pedagoga	0,6375	1	SŠ s M	-
36	asistent pedagoga	0,7500	5	VOŠ	-
37	asistent pedagoga	0,7500	2	SŠ s M	-
38	asistent pedagoga	0,5556	10	SŠ s M	-
39	asistent pedagoga	0,7500	3	SŠ s M	-
40	asistent pedagoga	0,8889	2	VŠ	-

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

Účast na dalším vzdělávání byla organizována v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl organizován těmito formami:

- na vysokých školách (studium ke splnění kvalifikačních předpokladů)
- institucionální vzdělávání (studium, účast na školení, seminářích, apod.) směřující k prohlubování odborné kvalifikace poskytované akreditovanými vzdělávacími institucemi
- institucionální vzdělávání (studium, účast na školení, seminářích, apod.) směřující k prohlubování odborné kvalifikace poskytované akreditovanými vzdělávacími institucemi hrazeno z projektu Šablony I
- další vzdělávání formou samostudia v rozsahu 12 pracovních dnů
- další formy vzdělávání

Plán stanovil potřeby školy – čtenářská gramotnost, inkluze, osobnostní a sociální pedagogika (práce s třídním kolektivem), matematika dle prof. Hejného. K průběžnému vzdělávání se pedagogové přihlašovali podle svého zájmu a nabídky. K úhradě DVPP škola velmi často využívala prostředků z projektu EU peníze školám, šablony. Nabídka vzdělávacích institucí byla k dispozici všem pedagogickým pracovníkům. Vedení školy schvaluje vzdělávací akce podle potřeb školy a podle objemu finančních prostředků určených na DVPP.

Studium na vysokých školách ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření	Počet účastníků
učitelství I. stupně	1
Rozdílový kurz speciální pedagogiky	1

Institucionální vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace

Název akce	Počet účastníků	Kurzovné / Kč
Výtvarná výchova tvořivě	1	1290
ICT: Cloudové služby a komunikace v Google Apps	1	1890
Jak na doporučenou literaturu 2.st.	2	550
Jak učIT	1	150
Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných oborů	1	600
Nefinanční motivace zaměstnanců	1	3854
Kurz MS Teams pro školy		9196

Institucionální vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace hrazené z projektu Šablony II



Název akce	Počet účastníků	Kurzovné / Kč
Práce třídního učitele	1	990
Tvorba klimatu ve škole	1	1350
Výuka předmětu Volba povolání v ZŠ	1	990
English vocabulary - jak si poradit se slovní zásobou v angličtině	1	890
Psaní v 1. Třídě – od čáry k psacímu písmu	3	2700
Spolupráce školy a orgánu sociálně-právní ochrany dětí	1	990
Agresivní žák ve třídě	1	1300
Hry s psychologickým obsahem	1	1400
Metodika práce asistenta pedagoga	4	3200
Specializační studium pro ŠMP	1	16000
Odborné řešení školní šikany a kyberšikany I.	1	6900
Hejného metodou na 1. stupni ZŠ	1	2400
Podpora komunikačních dovedností žáků MŠ a 1. stupně ZŠ – logopedický asistent	1	6900
ICT: Cloudové služby a komunikace v Google Apps	1	1890
Kariérové poradenství	1	21200
Odborné řešení školní šikany a kyberšikany II.	1	6900
MS Office Excel II.	1	3120
Činnostní učení ve výuce matematiky v 6. a 7. ročníku	1	6380
Čtením a psaním ke kritickému myšlení – letní škola	1	8200
Jablíkoví kamarádi (osobnostní a sociální výchova)	14	50400
Hejného metody na 1. stupni ZŠ	1	4500
Kariérové poradenství pro pokročilé	1	5850

Další vzdělávání ostatních zaměstnanců

Název akce	Počet účastníků	Kurzovné / Kč
Hygienické minimum	1	250
BOZP ve školách, pracovní, školní a mimoškolní úrazy	1	1300
Příprava na účetní závěrku PO	1	970
Novinky v oblasti mezd a pracovního práva	1	2090
Školení první pomoci	1	968
Aktuality v účetnictví VÚJ, daň příjmů	1	1090
Financování školy - PHmax	1	1078
Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	1	1290
Systém řízení a vedení dokumentace BOZP ve školství	1	1200
DPH v neziskových organizacích	1	1350

Další formy vzdělávání

metodické schůzky pedagogů řízené předsedy MS a PK a koordinátory pro předměty vedení začínajících učitelů a učitelů s krátkodobou praxí
 výměna zkušeností v rámci kolegiálních hospitací a otevřených hodin
 přenášení nových poznatků z absolvovaných kurzů a vzdělávání (MS, PK, KP)
 individuální vzdělávání pracovníků

Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**Zápis k povinné školní docházce**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2020/21
2	47	13	19

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

škola	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
10	1	2	10	2	0	25

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	0	5	0	6

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
40	0

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy**Přehled oborů základního vzdělávání**

Kód	Obor vzdělání (ŠVP)	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vsetín, Rokytnice 436	RVP ZV	20

Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Č. j. MŠMT	Školní rok 2019/2020	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP	31504/2004-22	1. až 9.	456

Učební plány v 1. až 9. ročníku

Učební plány v 1. až 9. ročníku (časová dotace, počet hodin / týden)									
Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	5	4	4	4
Cizí jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Matematika / matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Informační a komunikační technologie				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Zeměpis						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Dějepis						2	1	2	2
Chemie								2,5	2,5
Fyzika						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství						1	2	1	1
Ekologická výchova / Globální výchova							1		1
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1			1	
Pracovní činnosti						1	1	1	1
Další cizí jazyk, volitelné předměty							2	2	2
Týdenní počet hodin	20	22	25	25	26	28	30	31,5	31,5

Údaje o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	6.	1
Zrakové postižení	4.	1
S vadami řeči	2.	1
Tělesné postižení	8.	1
S kombinací postižení	-	0
Mentální postižení	9.	1
S vývojovými poruchami učení	1. až 9.	33
S vývojovými poruchami chování	1. až 9.	15

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami byli se souhlasem zákonných zástupců vyšetřeni školským poradenským zařízením. Na základě doporučení byli zařazováni do reedukační péče a pedagogické intervence. Reedukace probíhala v malých skupinkách v rozsahu jedné vyučovací hodiny. S těmito žáky se pracovalo podle individuálního plánu, který obsahoval závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, intervence, pomůcky i způsob hodnocení. Pedagogickou intervenci vedli pedagogové v odpoledních hodinách individuálně nebo ve dvojicích.

Žáci se zdravotním omezením

Na začátku školního roku byl zpracován přehled všech žáků se zdravotním omezením (např. vady zraku, závažná onemocnění, omezení v tělesné výchově, alergie, poruchy učení apod.). Tento přehled byl průběžně aktualizován. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se zdravotním stavem žáků a zohledňují je ve výchovně vzdělávacím procesu.

Výuka cizích jazyků

Škola nabízí výuku jazyka anglického a jazyka německého. V 7. ročníku byla zahájena povinná výuka druhého cizího jazyka – jazyka německého. Někteří rodiče by rádi uvítali nabídku ruského jazyka, vzhledem ke stávající a probívané pedagogii nemůže škola výuku ruského jazyka nabídnout. U tříd s nižším počtem žáků bylo nutno z ekonomických důvodů omezit dělení tříd na skupiny. Výuka obou cizích jazyků na škole byla zajištěna plně kvalifikovanými učiteli s výjimkou anglického jazyka ve 3. třídě.

Ročník	Cizí jazyk	Počet tříd v ročníku	Počet skupin	Cizí jazyk	Počet skupin
3.	anglický	2	4	-	-
4.	anglický	3	5	-	-
5.	anglický	2	4	-	-
6.	anglický	3	6	-	-
7.	anglický	2	4	německý	3
8.	anglický	2	4	německý	4
9.	anglický	2	3	německý	2

Předmět praktické činnosti

Do učebního plánu byly zařazeny v 6. až 9. ročníku tyto předměty:

ročník	předmět	hodinová dotace
6. ročník	Práce s laboratorní technikou	1
7. ročník	Příprava pokrmů (dívky)	1
	Pěstitelské práce (chlapci)	1
8. ročník	Svět práce	1
	ICT	1
9. ročník	ICT	1
	Pěstitelství	1

Ve 4. a 5. ročníku bylo ve vyučovacích předmětech přírodověda a vlastivěda odučeno celkem 40 hodin tematického celku výchova ke zdraví.

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty pro nedostatek mzdových prostředků nebyly zřízeny.

Výuka informatiky

Škola pro výuku informatiky využívala 1 pracovnu s 24 PC připojenými v síti. Všechny učebny druhého stupně a šest učeben na prvním stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí, která je připojena k internetu pomocí WIFI. Z důvodu nedostatku denního světla (požadavek hygieny) a zastaralého PC vybavení byla ukončena výuka v bývalé učebně ICT. Škola potřebuje nutně vyřešit absenci této učebny.

Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl zpracován programem ASC při plném respektování vyhlášky o základním vzdělávání a dodržování pedagogických a hygienických zásad.

Metodické orgány na škole

Činnost metodických sdružení, předmětových komisí a koordinátorů pro jednotlivé předměty byla zaměřena především na realizaci školního vzdělávacího programu, plánování projektových aktivit a soutěží, plánování DVPP, otevřených hodin a generalizaci postupů při hodnocení. Pro předměty, pro které nebyly zřízeny předmětové komise, byl plánem školy určen koordinátor.

**Přehled metodických sdružení na škole**

metodické sdružení školní družiny a školního klubu

metodické sdružení pro 1. až 3. ročník

metodické sdružení pro 4. až 5. ročník

předmětová komise jazyka českého

předmětová komise cizích jazyků

předmětová komise matematiky

předmětová komise přírodopisu a ekologické výchovy

předmětová komise výtvarné výchovy

předmětová komise tělesné výchovy

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**Přehled o prospěchu I. a II. pololetí 2019 / 2020**

Třída	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo		Nehodnoceno	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	26	26	26	25	0	0	0	1	0	0
1.B	25	25	24	24	1	0	0	1	0	0
2.A	17	17	16	16	0	0	0	0	0	0
2.B	17	17	16	16	1	1	0	0	0	0
3.A	28	28	26	26	2	2	0	0	0	0
3.B	28	28	20	20	7	7	0	0	0	0
4.A	21	21	17	17	4	4	0	0	0	0
4.B	18	18	10	17	8	1	0	0	0	0
4.C	15	15	10	11	4	3	0	0	0	0
5.A	27	27	18	22	9	5	0	0	0	0
5.B	28	28	17	19	11	9	0	0	0	0
6.A	24	24	13	15	11	9	0	0	0	0
6.B	22	22	6	7	14	13	0	1	1	0
6.C	21	22	7	11	14	11	0	0	0	0
7.A	22	22	6	8	16	14	0	0	0	0
7.B	20	20	10	11	9	8	0	1	1	0
8.A	28	28	8	12	17	15	3	1	0	0
8.B	27	27	11	13	16	14	0	0	0	0
9.A	21	21	9	9	11	11	0	0	0	0
9.B	20	20	10	10	9	10	1	0	0	0
1. stupeň	250	250	200	213	47	32	0	2	0	0
2. stupeň	205	206	80	96	117	105	4	3	2	0
celkem	455	456	280	309	164	137	4	5	2	0

Údaje o zameškaných hodinách

Pololetí	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1. stupeň	7193	4747	29,12	19,22	0	0	0,000	0,000
2. stupeň	9598	4297	47,28	21,06	15	0	0,074	0,000
Celkem	16791	9044	37,31	20,05	15	0	0,033	0,000

Sledování neomluvené absence žáků patřilo k hlavním úkolům v práci školy. Neomluvená absence, která se vyskytla v průběhu školního roku, byla projednána s rodiči.

Přehled o výchovných opatřeních

Pochvaly byly uděleny v souladu s hodnotícím řádem především za příkladné chování, za dosažené výsledky v předmětových a sportovních soutěžích, za úspěšnou reprezentaci školy, za práci v žákovské samosprávě a za sběr odpadových surovin.

Výchovná opatření byla udělena za přestupky proti školnímu řádu (zejména porušení školního řádu, nevhodné chování, neplnění žákovských povinností a vulgární vyjadřování).

Třída pololetí	Počet žáků		PTU		PŘŠ		NTU		DTU		DŘŠ		2. st.		3. st.	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	26	26	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.B	25	25	25	17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	17	17	0	13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2.B	17	17	9	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.A	28	28	0	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.B	28	28	0	13	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	21	21	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.B	18	18	4	15	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.C	15	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.A	27	27	2	10	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.B	28	28	5	11	2	1	0	1	5	0	3	0	0	0	0	0
6.A	24	24	7	9	2	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.B	22	22	2	9	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
6.C	21	22	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.A	22	22	10	8	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.B	20	20	0	1	2	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8.A	28	28	3	12	1	6	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
8.B	27	27	4	5	2	4	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0
9.A	21	21	10	1	7	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.B	20	20	8	5	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1. st.	250	250	46	124	2	13	1	1	6	0	3	0	0	0	0	0
2. st.	205	206	47	53	17	42	11	1	3	1	2	0	1	0	0	0
celkem	455	456	93	177	19	55	12	2	9	1	5	0	1	0	0	0

Spolupráce s rodiči

Škola organizovala pět třídních schůzek. Na první třídní schůzce byl zvolen třídní důvěrník, který zastupoval třídu ve Spolku rodičů. Rodiče byli seznámeni s obsahem a platností aktualizovaného školního řádu a byly projednány i zásady spolupráce pro celý školní rok. Ostatní třídní schůzky byly organizovány podle volby třídního učitele buď společné, nebo individuální pohovory s rodiči. U žáků s přetrvávajícími výchovnými problémy byly vedeny výchovné pohovory, ze kterých se pořizoval protokol o jednání.

Kromě třídních schůzek se uskutečnila řada setkání třídních učitelů a ostatních vyučujících s rodiči. V případech, kdy žákům bylo uděleno výchovné opatření nebo došlo ke zhoršení prospěchu, provedl se vždy o jednání se zákonným zástupcem žáka zápis.

Z každé třídní schůzky byl pořízen podrobný zápis. Součástí zápisu jsou i připomínky a návrhy rodičů k práci školy. Všechny případné připomínky byly řešeny.

Rodiče žáků 9. tříd dostali od výchovného poradce informace zaměřené na volbu střední školy a přípravu na přijímací zkoušky. Rodičům a žákům byly poskytnuty podrobné informace k přijímacímu řízení.

Stížnosti na práci školy

V uplynulém školním roce nebyla podána žádná oficiální stížnost na práci školy. Zřizovateli byla doručena anonymní stížnost týkající se zajištění organizace vzdělávání v době dobrovolné výuky. K této stížnosti vedení školy vypracovalo pro zřizovatele písemné stanovisko, stížnost byla vyhodnocena jako nedůvodná.

Vedení školy děkuje za všechny podněty k práci školy, obdrželi jsme i velmi pochvalná vyjádření zejména na zajištění dobrovolné a distanční výuky na jaře.

Plavecký výcvik

Žáci 3. ročníku se účastnili 20 lekcí základního plaveckého výcviku a žáci 4. ročníku absolvovali zdokonalovací plavecký výcvik 20 lekcí pod vedením Plavecké školy Valašské Meziříčí. Plavecký výcvik probíhal v Městských lázních Vsetín.

Dopravní výchova

Žáci 5. ročníku absolvovali kurz dopravní výchovy „Mladý cyklista“. Teoretická i praktická část kurzu byla prováděna na dopravním hřišti ZŠ Vsetín, Trávníky. Během školního roku uspořádali vyučující pro žáky cyklo vyjížďky po cyklostezce Bečva.

Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019/2020 jsme se v oblasti rizikového chování na I. stupni zaměřili ve spolupráci s Městskou policií především na bezpečnost a to zejména v oblasti silničního provozu. U starších žáků prvního stupně jsme se zaměřili na nebezpečí internetu, konkrétním tématem byla kyberšikana. Žáci prošli proškolením v oblasti první pomoci ve spolupráci se ZSZK a HZSZK. Ve spolupráci se speciální pedagožkou se v rámci prožitkového programu žáci obeznámili s životem lidí s hendikepem.

Ve spolupráci s žákovským parlamentem se žáci účastnili několika dobrovolných akcí, jako je celorepublikový projekt „Uklidme Česko“ nebo předvánoční „Krabice od bot“, která se koná ve spolupráci s Diakonií Vsetín. V rámci projektu jsme se zúčastnili výběru finanční částky na skalpely do rozvojových zemí prostřednictvím organizace Lékaři bez hranic.

Na II. stupni jsme si ve školním roce, podobně jako v předešlém zaměřili na prevenci kyberšikany, rasismus a xenofobie. Velký ohlas měl u žáků navazující program projektu Protidrogový vlak. Další aktivitou, již tradiční na naší škole je Peer program.

Stále více na druhém stupni využíváme v rámci prevence práce s dokumentárními filmy projektu Jeden svět na školách, kde využíváme potenciál projektu právě pro prevenci rizikového chování a začleňujeme jej zejména do výchovy k občanství a taktéž využíváme v některých třídnických hodinách. Možnosti tohoto projektu jsme představili i na setkání metodiků prevence ve Zlíně a ve spolupráci s metodikem prevence a lektory Jednoho světa na školách připravili a zrealizovali dva workshopy. Jeden odpolední určený pedagogickým pracovníkům naší školy, další celodenní určený pro metodiky prevence a třídní učitele Zlínského kraje. Pedagogové se zúčastnili též seminářů zaměřených na efektivní komunikaci s rodiči a žáky, prevenci šikany a kyberšikany.

Základem prevence naší školy jsou i nadále třídnické hodiny, které se konají jednou měsíčně v každé třídě a jsou zaměřeny zejména na stanovování a dodržování pravidel, podporu dobrých vztahů v kolektivu a případné řešení konfliktů.

Navázali jsme na předešlou spolupráci s Policií ČR, MVK, HZSZK, sdružením Most z Valašského Meziříčí.

I nadále se zaměřujeme na:

- efektivní komunikaci s rodiči, žáky a spolu navzájem a tak na pozitivní klima školy
- důslednou prevenci neomluvené absence žáků;
- důsledné a neprodlené řešení všech výchovných problémů dětí – vzájemná spolupráce třídních učitelů, učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy; předcházet negativním jevům; spolupráce s rodiči, kurátorkou;
- další rozvoj činnosti školního žakovského parlamentu;
- rozšíření nabídky zájmových kroužků ŠD a ŠK;
- podporu pozitivních vztahů mezi pracovníky školy, mezi žáky i ve vztahu učitel – žák, na projevy negativního chování u jednotlivců, vulgární vyjadřování, vzájemnou ohleduplnost, pěstování vztahu k hodnotám a majetku, prevenci návykových látek.

Přehled vybraných akcí školy, školní družiny a školního klubu

VÝZKUM POHYBOVÝCH AKTIVIT ŽÁKŮ ZŠ ROKYTNICE VE SPOLUPRÁCI S FAKULTOU TĚLESNÉ KULTURY V OLOMOUCI



V Rokytnické základní škole probíhá od školního roku 2017/2018 výzkum pohybových aktivit a sedavého chování žáků ve spolupráci s Fakultou tělesné kultury v Olomouci v rámci projektu SONIAA. V prvních dvou letech bylo do projektu vybráno celkem 12 škol z České republiky. Žáci zapojení do projektu nejprve hodnotili subjektivně pomocí dotazníků své sedavé chování. Po vyhodnocení dotazníkového šetření bylo vybráno šest

škol, kde byly žákům zapůjčeny fitness náramky Garmin. Naše škola patřila mezi vybrané školy a zapojila se do další části výzkumu. V prvním roce projektu byly žákům náramky zapůjčeny

dvakrát, vždy po dobu čtrnácti dnů. Ve školním roce 2018/2019 byly žákům náramky zapůjčeny znovu, tentokrát skoro na půl roku. Počet žáků, kteří se do projektu dobrovolně zapojili a měli zapůjčeny náramky Garmin, se ve dvou letech ustálil na počtu 164. Každý žák s náramkem Garmin denně viděl počet svých nachozených kroků a mohl si je srovnávat s neaktivnějšími žáky své třídy i neaktivnějšími žáky ostatních škol zapojených do projektu. Tyto informace vytvářely pomyslnou soutěž, která byla jedním z cílů projektu. Z podkladů celého výzkumu bylo jasné, že děti a dospívající mládež by neměli trávit ve volném čase více než dvě hodiny denně sledováním televize nebo multimediálního obsahu na internetu, hraním her na počítači a mobilních zařízeních nebo jakoukoliv jinou zábavnou činností na těchto zařízeních. K tomu by měli vykonávat nejméně hodinu středně až vysoce zatěžující pohybové aktivity každý den. Výsledky dvouletého šetření potvrdily, že značné části našich žáků chybí ve volném čase větší pohybová aktivita. Naopak tráví významnou část volného času u mobilních telefonů a televizí. V šestých třídách naší školy tráví více než 2 hodiny denně u mobilního telefonu 8 % žáků. Platí, že čím vyšší ročník základní školy, tím se tento čas významně prodlužuje. Už v deváté třídě se zjistilo, že 50 % žáků tráví u mobilních telefonů více než 3 hodiny denně. Celkem 44 % žáků druhého stupně tráví u mobilních telefonů více než 2 hodiny denně. Pokud k těmto číslům přidáme sledování televize, tak se dozvíme, že více než jednu hodinu denně sleduje televizi 50 % žáků druhého stupně. K datům připočteme, že 14 % žáků sedí denně více než 2 hodiny u počítače. Když shrneme všechno dohromady, vychází nám, že průměrný žák šesté třídy takto „prosedí“ 50 % svého volného času. Žák deváté třídy sezením stráví 70 – 80 % volného času, z toho činnosti s mobilním telefonem zabere zhruba 44 %. U všech těchto výsledků musí člověk vnímat dva aspekty. Máme žáky, kteří věnují značné množství času aktivnímu sportu (hokej, florbal, fotbal, atd.) a máme žáky, kteří se aktivnímu sportu nevěnují vůbec. Z výsledků lze vydedukovat, že žáci, kteří „nesportují“ toho nachodí čím dál méně, naopak „sportovci“ jsou vystavováni stále větší zátěži. Pomyslné nůžky v počtu kroků mezi „sportovci“ a „nesportovci“ se tak stále více rozevírají. Výzkum přinesl i pozitivní výsledek. Do naší školy na druhém stupni chodí do školy pěšky nebo se dopravuje na kole 81 % žáků, celorepublikový průměr je pak 68 % žáků. Do projektu se v červnu 2018 zapojilo i 12 učitelů ZŠ Rokytnice. Bylo zjištěno, že učitel za dopoledne po škole nachodí v průměru 6000 – 8000 kroků, tedy víc, než někteří žáci za celý den. V aktuálním školním roce 2019/2020 na výzkum SONIAA navázal výzkumný projekt TAČR, kterého se účastní pět škol v České republice a město Vsetín opět zastupuje ZŠ Rokytnice. Již získané výsledky bylo potřeba doplnit o další informace, které povedou ke konečnému cíli celého projektu. Ve čtvrtek 14. listopadu 2019 se na půdě Centra kinantropologického výzkumu a Aplikačního centra BALUO v Olomouci odehrál v režii akademiků a studentů doktorských programů projektový den. V rámci tohoto dne byly na programu rozhovory se žáky a učiteli základních škol na téma pohybové aktivity a moderních digitálních technologií. Nejprve se žáci účastnili řízeného skupinového rozhovoru, který trval zábavnou formou zhruba hodinu. Poté absolvovali tento rozhovor učitelé. Odměnou byly zábavně edukační aktivity, kde si mohli žáci vyzkoušet nejmodernější vybavení Fakulty tělesné kultury. Trampolíny, skákání na trampolínách na snowboardu, protahovací cvičení v moderních halách, horolezeckou stěnu, elektronickou střelnici a další. Všem žákům bylo změřeno množství tuku a vody v těle na přístroji Inbody, změřeno došlap chodila a odborně okomentován. Během dne žáky navštívil, mimo jiné, děkan fakulty Mgr. Michal Šafář, Ph.D., který všem velmi humorně poděkoval za účast v těchto projektech. Naše škola měla v této fázi projektu významné zastoupení. Z celkových 20 vybraných žáků ze třech škol v České republice bylo 10 žáků ze Vsetína. Tito účastníci byli vybráni podle mnoha kritérií tak, aby tvořili pestrý reprezentativní vzorek žáků základních škol. Celý projekt bude ještě několik let pokračovat. Jaký je v tuto chvíli pro nás nejhmatatelnější cíl? Jedná se o primární prevenci sedavého chování žáků založených na motivaci s využitím moderních digitálních technologií. Vědci z Olomoucké univerzity nyní pracují na metodickém materiálu, jak ještě lze podpořit pohybovou aktivitu žáků škol. Metodický materiál bude počítat i se stále dostupnějšími

cenami náramků s krokoměry. Proto by měly být do jedné školy v rámci projektu nakoupeny krokoměry pro všechny žáky i pedagogické pracovníky, kteří by se po delší časový úsek mohli porovnávat mezi sebou. Postupně by se sledovalo, zda jsou žáci dlouhodoběji krokoměry motivováni k větší pohybové aktivitě. U krátkodobého pozorování tomu tak bylo. U střednědobého pozorování tato motivace kolísala. Aby vše bylo pro žáky zábavnější, budou mít k dispozici software vyvinutý rovněž Olomouckou univerzitou. Tuto metodiku by měli mimo jiné obdržet i zřizovatelé škol a my věříme, že možnost zapojení bude mít opět škola ze Vsetína. Jako velmi pozitivní vidím, že se žáci do projektu zapojují ve velkém počtu a s chutí sami. Zajímají je výzkumy na vysoké škole. I proto si velice cením, že někteří žáci měli možnost navštívit špičkové laboratoře FTK v Olomouci. Kdo z nás měl tuto možnost v jejich letech? Na závěr i touto cestou děkuji všem, co se těchto projektů účastnili nebo účastní.

PODZIMNÍ SKŘÍTKOVÁNÍ



V polovině října probíhala ve čtyřech třídách 1. A, 2. A, 2. B a 3. A netradiční výuka prvouky pod názvem „Podzimní skřítkování“. Příroda na podzim nabízí k využití nepřeberné množství zajímavého materiálu. Z přírodnin děti doma, za pomoci dospělých, vyrobily podzimní skřítky. Ve škole jim daly jména, představily skřítky spolužákům. Každá třída si připravila různé aktivity a postupně si je vyzkoušely všechny děti (např. hmatové poznávání přírodnin, zábavné hry, přiřazování obrázků, pexeso, puzzle, hádanky, doplňovačky, omalovánky...).

Děti vyplňovaly pracovní listy a také ochutnávaly dobrůtky z podzimní zahrádky. Dětem se projektový den líbil a zábavnou formou se naučily nové věci.

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK V DOBĚ COVIDU-19



Ve dnech 9. - 13. 3. se třídy 7. A a 7. B zúčastnily LV v Javorníkách, v areálu SKI Makov Kasárne. Hned na úvod nás čekala 4km pěší túra a po jejím zdolání jsme se ubytovali v Horském hotelu Fran, který se nachází doma a přece za hranicí 9. Celkem 37 žáků bylo rozděleno do třech skupin podle výkonnosti - od těch, kteří nikdy nestáli na lyžích, až po zkušené lyžaře. Nejméně zdatné lyžaře si na svá bedra vzal pan ředitel Hynek Hromada. Středně pokročilé měla na starosti paní učitelka Zuzana Hlaváčová a zdatné lyžaře učila bývalá studentka ZŠ Rokytnice Anna Kumbárová. Největší

pokroky udělala samozřejmě první skupina. Mnozí z nich už po krátké době zvládli vlek a stali se piráty menší i větší sjezdovky. Kromě lyžování nás čekala také zábava v podobě různých společenských her a aktivit, bazénu, sauny a diskotéky. Nechyběly ani každodenní rozbory a plánování dnů. Letošní LV proběhl bez zranění, úrazů a nemocí, za což patří velký dík výše jmenovaným instruktorům. Vše dopadlo, jak nejlépe mohlo, děkujeme za vydařený lyžák!

NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ

Malované na skle je divadelní hra, kterou 23. října zhlédli žáci osmých a devátých ročníků v Městském divadle Zlín. Hlavního hrdinu, zbojníka Jánošíka, ztvárnil dvaatřicetiletý Tomáš David, který je vynikajícím hudebníkem, temperamentním zpěvákem a multiinstrumentalistou, jenž svůj

talent zúročuje hned v několika skupinách. Celý příběh pojednával o nejznámějším slovenském hrdinovi Jánošíkovi, který statečně bojuje za spravedlnost a svobodu. V průběhu děje jsme svědky souboje o jeho duši mezi andělem a ďáblem. Ten, který bohatým bral a chudým dával, čelí lásce k milujícím, ale zrádným ženám. Celý jeho život je převyprávěn pomocí velmi dobrých hereckých výkonů, tanečních a pěveckých inscenací a velkého množství emocí. Recenze a ohlasy široké veřejnosti nebo právě učitelů a žáků naší školy zněly jen pozitivně. Všichni si chválili excelentní výkony všech účinkujících, moderní a stylové pojetí celého představení, a také hloubku příběhu. Divadelní hru doporučuji těm, kteří dokážou ocenit bohatou choreografii a mají rádi styl Jaromíra Nohavici, folkový písničkář se totiž podílel na českém překladu.

NOVÁ ICT UČEBNA S TECHNOLOGIÍ 21. STOLETÍ



Díky společné investici města a místní firmy Austin Detonator v celkové výši 300 tisíc korun byla v rokytnické škole rekonstruována již letitá ICT učebna. Koncem dubna došlo k instalaci 24 moderních žákovských počítačových pracovišť s technologií ZEROclient. V původní učebně z roku již dosloužila PC technika a pro její opětovné uvedení do provozu bylo nezbytné provést výměnu počítačového vybavení. Do učebny byla nakonec instalována technologie fungující na platformě SINO ZEROclient, umožňující používat více žákům a učitelům současně jeden superpočítač a sdílet výkon

a údaje na nezávislých virtuálních pracovních stanicích. Každá pracovní stanice je vybavená zařízením SINO ZEROclient (dokovací krabičkou), klávesnicí a myší a mění způsob používání klasických stolních počítačů anebo tenkých klientů, kde je pro každý jeden monitor potřebný samostatný počítač. Centrální server s dostatečným výpočetním výkonem, splňujícím požadavky dle počtu žáků, učitelů a typu aplikací, je vybavený výkonným softwarem, který přerozděluje výkon serveru mezi koncové uživatele. Každý ZEROclient je připojený na centrální server přes klasickou počítačovou síť LAN a přináší nový koncept digitálního připojení. Platforma SINO ZEROclient přináší školám hned několik nezanedbatelných výhod. Učitelé mají přístup ke všem studentům v učebně. Ze svého místa s nimi mohou jednoduše komunikovat a řídit jejich práci. Pokud chtějí upřít pozornost studentů, mohou zablokovat všechny jejich aktivity a omezit přístup jen na konkrétní lekci, anebo jednoduše jedním kliknutím přenést obsah svého plochy na monitory všech studentů. Pro snadnější přístup k souborům při společné práci může celá třída sdílet soubory ve společné složce. Stejně jednoduché je pro učitele si na konci hodiny stáhnout jedním klikem žákovské práce. ZEROclient nemá žádný disk ani jiné mechanické části, které by se mohly pokazit. Při obměně hardwaru se mění jen server, což přináší další úspory. Životnost ZEROclienta až 10 let. Veškerá konfigurace a instalace probíhá pouze na centrálním serveru SINO ZC, což je úspora času pro učitele informatiky. Při poruše zařízení se vymění ZEROclient kus za kus a není potřebná žádná nová konfigurace. Všechna data se nachází pouze na serveru, ZEROclient je sám o sobě, jako zařízení, nepoužitelný. Technologie nabízí až 10 x nižší spotřebu elektrické energie, výrazné snížení emisí CO₂ a elektronického odpadu. Spotřeba elektrické energie jen 5W = úspora téměř 90% nákladů za elektřinu oproti klasickému počítači. Až 90% úspora emisí CO₂ a elektronického odpadu. Nulová hlučnost, žádné vyzařování tepla a žádné víření prachu eliminují negativní vliv na zdraví dětí. V neposlední řadě je uživatelsky příjemné mít k dispozici nepřetržitý on-line servis

a helpdesk. Dodavatelská slovenská firma už tento systém instalovala na více než 150 školách na Slovensku a nyní expanduje i do České republiky. Děkujeme vsetínské firmě Austin Detonator a iniciativě vsetínského místostarosty Tomáše Pifky za podporu a zlepšení podmínek v základním vzdělávání

MIKULÁŠOVA DRUŽINA

Předvánoční čas se již tradičně na naší škole nese v duchu příprav na Vánoce. Proto jsme i letos ve všech třídách přivítali Mikulášovu družinu s anděly a čerty. V každé třídě si děti pro vzácnou návštěvu připravily básničku, písničku, někde dokonce i vystoupení s rekvizitami. Za odměnu jim byly připraveny balíčky s překvapením. Našli se ovšem i takoví, kteří skončili v čertovském pytli a museli slíbit, že se do příštího roku polepší. Uvidíme, jak se jim to do příští návštěvy podaří

AKTIVITY KLUBU NADANÝCH DĚTÍ

V Základní škole v Rokytnici pracuje již pátým rokem Klub nadaných dětí. Klub slouží dětem ze vsetínských základních škol, které úspěšně absolvovaly testy IQ. Nabízí různorodé aktivity, zábavu, poučení i hraní, často s přihlédnutím na zájem dětí samotných. Cílem schůzek je rozšiřování vědomostí, nabývání nových znalostí zábavnou a hravou formou. Klub ve škole působí především za finanční podpory Městského úřadu Vsetín.

- ✓ Křížovky pro spolužáky-tvoření a luštění
- ✓ Enigmatické hádanky, číselné doplňovačky
- ✓ Vytváření vlastních hlavolamů z papíru
- ✓ Motorické hry – zručnost a rychlost
- ✓ Znalostní hry a kvízy, skládání puzzle – soutěže
- ✓ Hádanky, hlavolamy, šifry, luštění záhad, detektivní příběhy
- ✓ Interaktivní hraní, logické úlohy, hry se slovy, hádanky
- ✓ Strategické deskové hry; velké pexeso
- ✓ Dětské rébusy – pyramida, sudoku, přesmyčky
- ✓ Jednoduché fyzikální pokusy
- ✓ Magické čtverce, cvičení postřehu
- ✓ Den dětí s deskovými hrami
- ✓ Hry pro rozvoj smyslového vnímání
- ✓ Olympiáda v piškvorkách, záhadná bludiště
- ✓ Stavebnice Geomag – skládání staveb podle předlohy

NEJZAJÍMAVĚJŠÍ AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU

- ✓ návštěvy výstav a lektorských programů ve vsetínském zámku a dětského oddělení Masarykovy knihovny
- ✓ výchovně vzdělávací návštěva Ekofarmy AGROFYTO v Horním Lidči
- ✓ projekce filmů pro děti v kině Vatra
- ✓ bubnování s Lukášem
- ✓ drakiáda v Janišově
- ✓ halloweenské a mikulášské odpoledne
- ✓ canisterapie
- ✓ pískohraní
- ✓ pečení z listového těsta a jablíček
- ✓ Vánoční krabice od bot
- ✓ předvánoční jarmark

- ✓ mikulášská nadílka
- ✓ žakovský ples
- ✓ sběr starého papíru
- ✓ výroba masopustních masek
- ✓ aktivity k Mezinárodnímu dni dětí

Program družiny a klubu zpestřily návštěvy trenéra juda s ukázkovými tréninky. Pod vedením vychovatelek v odpoledních hodinách pravidelně probíhaly zájmové kroužky - výtvarný kroužek, plavání, keramika, Divadelníček, Všeználci, stolní tenis, taneční kroužek. Tímto bychom chtěly vyjádřit poděkování všem rodičům a žákům 2. stupně, kteří s námi na realizaci pořádaných akcí spolupracovali.

ŠKOLNÍ PLES 2020



února 2020 se konal každoroční školní ples pod vedením Mgr. Martiny Bartoškové. Vše tradičně probíhalo v malé tělocvičně. Za letošní téma se zvolilo disco. Výzdobu parlament okořenil spoustou dekorací jako například plakáty s nápisy, ceděčky, disco koule či svítícími náramky. Přípravy probíhaly již od brzkého rána a podílelo se na nich mnoho žáků druhého stupně. Když bylo vše hotové, většina žáků se šla připravit domů, aby na kulturní událost vypadali co nejlépe. V 17:00 ples zahájili moderátoři David Janáč a Olivie Morvay z 9. A, kteří také prováděli

hosty celým večerem. Pro správné naladění se začalo tancem zvaný letkiss, jenž byl věnován paní učitelce Dostalové, která se bohužel nemohla zúčastnit. To však není vše! V programu byla také spousta her a bohatá tombola, která mohla být jen díky skvělým rodičům a sponzorům vsetínských firem. K tanci a poslechu hrály dvě skvělé kapely DOCELA a LEDACO z Alceda pod vedením pana Pavla Bartoně. Jelikož byl celý ples na počest devátáků, nemohlo chybět pasování či třídní videa. Ke skvělé zábavě pomohli také mladší žáci naší školy, kteří předvedli, co se naučili v kroužku břišních tanců. Nechybělo ani občerstvení, o které se postarali především rodiče žáků. Poté, co se ručička hodin posunula na devítku, zaznělo poděkování a uznání všem zúčastněným a organizátorům, od vážené paní Martiny Bartoškové, které od všech devátáků patří obrovské díky. Ke konci se většina hostů ve výborné náladě odebrala do svých domovů. Nakonec ve škole zůstali žáci posledních ročníků a dobrovolníci, aby se mohli společně podílet na úklidu. Všichni na ples budou ještě dlouho vzpomínat.

Účast žáků v olympiádách a soutěžích

ROKYTNICKÁ HLAVIČKA

Žáci naší školy mají během školního roku řadu možností porovnat úroveň svých vědomostí a dovedností se svými vrstevníky a to na školní, okresní, krajské, celostátní či mezinárodní úrovni. Vyučující II. stupně jednotlivá umístění našich žáků v průběhu celého roku sledovali a následně

bodovali podle předem nastavených kritérií. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – mladší žáci a žákyně (6. a 7. ročníky) a starší žáci a žákyně (8. a 9. ročníky). Níže uvádíme pořadí 9. ročníku Rokytnické hlavičky podle počtu nasbíraných bodů.

Kategorie 6. a 7. ročník				Kategorie 8. a 9. ročník			
1. místo	žák	7. B	72 bodů	1. místo	žákyně	9. B	132 bodů
2. místo	žák	7. B	71 bodů	2. místo	žákyně	9. A	101 bodů
3. místo	žákyně	7. A	42 bodů	3. místo	žákyně	8. A	60 bodů

SKVĚLÝ ÚSPĚCH NAŠÍ ŠKOLY V SOUTĚŽI PAMĚŤ NÁRODA - PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ



V úterý 16. 6. 2020 se od 16 hodin na zámku ve Vsetíně uskutečnila závěrečná prezentace projektu Příběhy našich sousedů, který dokumentární tvorbou přibližuje vzpomínky pamětníků ze Vsetínska. Do projektu se zapojilo pět žakovských týmů – ZŠ Trávníky, ZŠ Luh, ZŠ Sychrov, ZŠ Ohrada a naše škola. Každý z týmů představil divákům a porotě příběh svého pamětníka. Náš tým ve složení Tereza Krátka (7. A), Matěj Stratil (8. A), Anna Smílková (9.

B), Lucie Martišková a Olivie Morvay (9. A) nejdříve popsal život své pamětnice paní Věry Halové. K oživení jejího života využili powerpointovou prezentaci s vlastnoručně nakreslenými obrázky a poté následovala báseň s tématem komunismu, kterou napsala sama Olivie. Náš tým si navíc pro všechny připravil překvapení v podobě animace, kterou uvedl jako rozhlasovou hru. Po představení všech příběhů se porota šla poradit o vítězi. Všichni jsme byli velmi nervózní a napjatě čekali, jak to všechno dopadne. Přišla ona očekávaná chvíle, a když jsme uslyšeli, že vyhrává ZŠ Rokytnice, vykřikli jsme nadšením. Závěrečná prezentace ale nebyl jediný úkol. Všechno začalo již v říjnu, kdy jsme měli za úkol najít pamětníka se zajímavým příběhem. Hledání to nebylo jednoduché. Bohužel jeden pamětník zemřel a další oslovení lidé nám spolupráci odmítli. Na poslední chvíli jsme tak oslovili paní Halovou, která souhlasila. Poté nás čekalo hledání informací a tvorba otázek. Zúčastnili jsme se také workshopu „Jak natočit pamětníka“, kde jsme se dozvěděli, jak ovládat diktafon, jaké otázky pamětníkovi pokládat apod. Jakmile jsme měli připraveny otázky a vyzkoušený diktafon, vydali jsme se na návštěvu do Liptálu k paní Halové. Strávili jsme s ní krásné čtyři hodiny a bývali bychom zůstali i déle, protože její vyprávění nás opravdu zaujalo. Dalším úkolem bylo ze shromážděných podkladů zpracovat životopis paní Halové, scénář k rozhlasové reportáži a vybrat fotky, které budou umístěny na web projektu. Náš tým navíc vytvořil ještě komiks - všechny materiály lze shlédnout na stránkách projektu. Jedním z největších zážitků byl workshop v Českém rozhlase ve Zlíně, kde žáci natáčeli rozhlasovou reportáž podle scénáře, který sami vypracovali. V březnu měla proběhnout závěrečná prezentace, ale vzhledem k okolnostem byla odložena. Čas jsme proto využili na zdokonalení naší prezentace, přičemž nejvíce času nám určitě zabrala animace. Je to způsob vytváření zdánlivě se pohybujících věcí. Představuje záznam na sebe navazující sekvence snímků, které se od sebe liší jen ve velmi drobných detailech, ve výsledku však vytvoří dojem pohybujícího se objektu. Pokud jsme tedy chtěli oživit nakreslený obrázek nějaké postavy, přidali jsme mrkání, případně pohyb ústy. Přes grafický tablet tedy Terka nakreslila obrázek, aby následně ten samý obrázek nakreslila ještě

několikrát - pokaždé s drobnou úpravou očí a úst. Matěj poté všechny obrázky spojil a načasoval tak, aby seděly k tomu, co je řečeno v rozhlasové reportáži. Celkově animace zabrala měsíc denního kreslení, překreslování a následného upravování. Po závěrečné prezentaci jsem s žáky provedla závěrečnou reflexi. Všichni se shodli, že jim projekt hodně přinesl. Uvědomili si, jak důležité je připomínat si události, které se staly a mohou být pro nás poučením, hlavně proto, aby se historie nemusela opakovat. Naučili se vážit si svobody. Všem žákům děkuji za skvěle odvedenou práci a reprezentaci školy.

ROKYTNIČTÍ HÁZENKÁŘI ZÍSKALI ZLATO, HÁZENKÁŘKY BRALY BRONZ

Dne 21. 5. 2019 v hale na Lapači ve Vsetíně proběhl poslední a závěrečný turnaj školní ligy házené. Tohoto turnaje se zúčastnily čtyři základní školy ze Vsetína: Ohrada, Rokytnice, Sychrov, Integra a základní škola z Hovězí. Vždy jedno družstvo dívek a jedno družstvo chlapců. Byl to také jediný turnaj, kde se počítaly branky, protože se hrálo o Putovní pohár Vsetínské školní ligy. V turnaji se v chlapecké kategorii nejvíce dařilo ZŠ Vsetín, Rokytnice, která nakonec po zasluženém vítězství převzala Putovní pohár. Na dalších místech se umístili chlapci z Hovězí a Sychrova. V dívčí kategorii si první místo a pohár odnesla ZŠ Vsetín, Integra. Na dalších místech se umístily dívky ze Sychrova a 3. místo získala naše děvčata.

Všichni učitelé naší školy děkují pořadatelům, rozhodčím a hlavně panu Pospíšilovi za přípravu turnajů i vedení hodin tělesné výchovy, ve kterých se děti zdokonalovaly v házené. Další ročník školní ligy házené se vydařil a již nyní se všichni těšíme na příští, již 10. ročník tohoto projektu.

FLORBALISTÉ ÚSPĚŠNĚ REPREZENTOVALI ŠKOLU

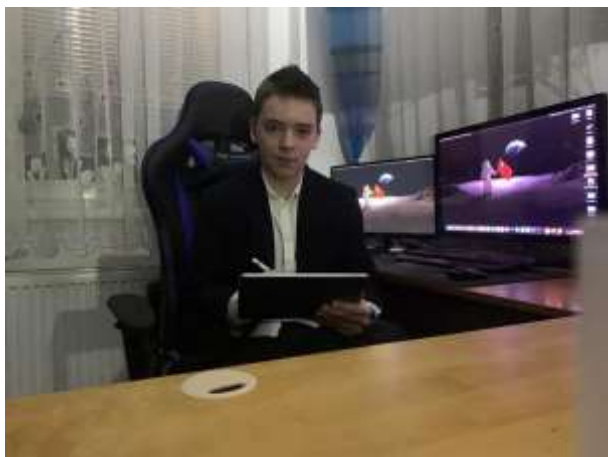


Koncem listopadu a v prosinci se mladší a starší žáci naší školy účastnili florbalových turnajů, na kterých ukázkově reprezentovali naši školu. Starší žáci nejprve v okrskovém kole narazili na Hošťálkovou a Sychrov. Oba soupeře se našemu týmu podařilo přehrát, stejně jako v semifinále Ohradu a ve finále Trávníky. Finálový zápas byl nejtěžší prověrkou před nadcházejícím okresním kolem. Do okresního kola starších žáků jsme vstupovali s velkým respektem, ale i cílem pokusit se postoupit do krajského kola. V prvním utkání jsme prohráli proti ZŠ Šafaříkova z Valašského Meziříčí. Věděli jsme, že tato škola bude

největší překážkou v boji o krajské kolo. V dalších utkáních se nám podařilo porazit ZŠ Videčskou i Karolinku. V semifinále jsme si přáli Sychrov, to se splnilo a vítězství 4:1 nás poslalo do finále. Tam na nás čekal soupeř očekávaný a neoblíbený - ZŠ Šafaříkova. Ač jsme soupeře přestříleli, vstřelili branku na 1:0, nakonec jsme prohráli 1:3. Konec ve finále okresního kola a celkové druhé místo byl zklamáním, musíme ale uznat, že vyhrál ten lepší. Souběžně se soutěží starších žáků hráli své turnaje i mladší žáci. Ti se netajili cílem dotáhnout to minimálně tak daleko jako jejich starší spolužáci. Předvedená hra opravdu odpovídala cílům, když školní tým prošel okrskovým kolem se skórem 24:3. Nejprve jsme si poradili s MG Vsetín, Ohradou, Sychrovem a ve finále s Trávníky. Okresní kolo již slibovalo vyrovnané souboje. Naši kluci si opět dokázali výborně poradit se ZŠ Šafaříkovou, ZŠ Vidče, ZŠ Videčskou a ve finále se Sychrovem. Cíl, který se nepodařilo splnit starším žákům, naplnili mladší. Ti si v předvánočním čase zahráli krajské florbalové kolo v Uherském Brodě. Zde za velmi těžké konkurence obsadili 5. místo. Týmy mladších i starších žáků se prezentovali výbornou hrou a týmovým pojetím hry. Mimořádní hráči jsou Michal Stuchlík, Matouš Náhlý, David Malý a Jakub Frolo, kteří školu reprezentovali v obou kategoriích. Všem

žákům patří velký dík, jejich odhodlání ke hře a touha po vítězství zaujala nejednoho trenéra soupeřů.

PREZENTIÁDA 2019-2020



I tento rok se rozhodlo několik žáků z naší školy zapojit do soutěže Prezentiáda. Prezentiáda je celorepubliková soutěž v prezentačních a komunikačních dovednostech, jejímž úkolem je vytvořit prezentaci na jedno z vybraných témat. Pro tento ročník to byla témata „Vocad’ pocad’“ a „Škola nebo život“.

Z naší školy se přihlásily tři týmy – *Uctívači Bohyně Machovské* (TK, KH, MS, 8.A), *Technické Služby Vsetín* (RP 7.A, MM 7.B) a *Tóny Hry* (AP 7.B, ECH 7.A, MP 6.A). V lednu, hned po zadání témat pro 11. ročník Prezentiády, se všichni pustili do práce. V březnu, po uzavření škol a vyhlášení

nouzového stavu, se nám však práce značně zkomplikovala - nemohli jsme se fyzicky potkávat. I formát krajského kola Prezentiády se změnil - nahradilo jej online kolo. Každý jsme tak dostali za úkol nainstalovat si program Microsoft Teams, prostřednictvím kterého jsme si denně volali a pracovali na prezentaci. I přes všechny překážky jsme tedy nakonec všichni stihli poslat prezentace do požadovaného termínu (28. března).

7. dubna nás pak čekalo online kolo. Byli jsme velmi nervózní. Už od ranních hodin jsme se potýkali s technickými problémy. Online kolo probíhalo formou hovoru s účastí moderátorky. Začali jsme úvodním rozhovorem, a poté jsme se pustili do prezentování naší prezentace, po které ještě následovaly otázky právě od moderátorky. Celý hovor trval asi 15 minut. Následně byly prezentace poslány porotcům. Na to, zda jsme postoupili, jsme si museli počkat až na Velikonoční pondělí. Dopadlo to, jak nejlépe mohlo - všichni jsme se dostali mezi 30 nejlepších týmů Česka a Slovenska a zajistili si tak účast ve finále, které proběhne v půlce září. Držte nám palce.

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ „O POKLAD STRÝCA JURÁŠA“

Jan Amos Komenský “Čím víc budeš vědět, tím větší bude tvůj svět.” Tak zní motto, které provázelo letošní kolo literární soutěže vyhlášené Masarykovou veřejnou knihovnou Vsetín. Slavnostního vyhlášení se 23. ledna zúčastnilo i několik úspěšných žáků naší školy. Výhercům gratulujeme.

próza 6.-7. třída: 2. místo RP / 7. A, **poezie 6.-7. třída:** 1. místo KA / 6. A, 2. místo RV / 6.C, 3. místo LV / 6. C, **próza 8.-9. třída:** 1. místo AM / 8. B, 1. místo VG / 8. B, **poezie 8.-9. třída:** 1. místo OM / 9.A, 1. místo KV / 8. B

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE

Školního kola se zúčastnilo celkem 17 žáků osmých a devátých ročníků. Do okresního kola postoupila žákyně 9. B třídy AP.

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA Z5 A Z9

Dne 29. 1. 2020 se tradičně na naší škole pořádalo okresní kolo matematické olympiády pro žáky pátých a devátých tříd. U nynějšího 69. ročníku soutěže se z celého okresu sešlo k řešení náročných

příkladů 60 žáků ze 14 škol. Celkem se klání zúčastnilo 35 žáků z 5. a 25 žáků z 9. tříd. Své zástupce mezi žáky devátých tříd měli i z Masarykova gymnázia, Gymnázia Františka Palackého i Gymnázia v Rožnově pod Radhoštěm. Naši školu reprezentovalo dohromady 5 žáků, kteří odevzdali a úspěšně vyřešili zadání školního kola. Dvě žákyně devátých tříd Olivie Morvay a Anna Smílková se dokonce podělily o 2. - 4. místo v kategorii a potvrdily, že jsou zdatnými soupeřkami žákům z okolních škol a mají šance svůj talent projevit i na poli krajském. Za naše páté ročníky se účastnili 3 zástupci, kteří se umístili mezi třinácti úspěšnými řešiteli této náročné soutěže. Všem úspěšným řešitelům gratulujeme a děkujeme za účast a podporu všem zapojeným školám

PYTHAGORIÁDA – ŠKOLNÍ KOLO

Dne 5. února 2020 se žáci 5. až 8. tříd sešli v jídelně školy k řešení školního kola 43. ročníku matematické soutěže Pythagoriáda. Své logické myšlení a zdatnost na poli matematiky přišlo vyzkoušet 20 žáků z pátých tříd, 18 z šestých, 10 ze sedmých a 7 z osmých tříd. I přes probíhající chřipkovou vlnu naši žáci hojně zvládli pokořit hranici úspěšného vyřešení této soutěže a těšíme se, až budou naši školu reprezentovat při okresním kole, které bude probíhat tradičně v budově naší školy na konci měsíce března.

KRÁSNÝ ÚSPĚCH NA ZEMĚPISNÉ OLYMPIÁDĚ

Poslední únorový týden proběhlo v Rožnově pod Radhoštěm okresní kolo zeměpisné olympiády. Naši školu reprezentovali v kategorii A (6.třídy) KM (6.B), v kategorii B (7. třídy) MS (7.B) a v kategorii C (8 – 9. třídy) MD (9.A). Ve velké konkurenci škol obsadila KM krásné druhé místo a zároveň si vybojovala postup do krajského kola. Michal Stuchlík skončil na pěkném 8. místě a MD obsadil 15. místo Krajské kolo zeměpisné olympiády mělo proběhnout koncem března, ovšem v souvislosti s uzavřením škol a vyhlášení nouzového stavu, bylo nejdříve odloženo a poté bylo rozhodnuto o uskutečnění v dubnu, nikoliv však prezenční, nýbrž on – line formou. I v krajském kole KM zabodovala a získala krásné 2. místo v celém kraji. Pro její kategorii je krajské kolo kolem nejvyšším a tudíž konečným, proto jí patří velká gratulace a velký dík za krásnou reprezentaci školy.

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA



Začátkem února se zájemci o přírodu z naší školy sešli v učebně přírodopisu, aby se pokusili vyřešit úkoly, které jsme před ně v 54. ročníku biologické olympiády položili. Jako vždy se jednalo o test, praktické poznávání přírodnin a laboratorní úkol. Tématem letošního ročníku je život ve vodě a kolem vody s názvem „Těžký život ve vodě“. Přesto, že úkoly byly složité, účastníci se s nimi vypořádali úspěšně. Z 24 žáků 6. a 7. tříd a 8 účastníků z 8. a 9. tříd se vykristalizovali ti nejlepší a jsme rádi, že i letos se objevili noví talenti. V kategorii D bylo pořadí velmi těsné a vítězství ML je potěšující i proto, že jde o žákyni 6. třídy.

Úspěšní řešitelé kategorie D: 1. místo ML 6. A 2. místo MS 7. B 3. místo AP 7. A Úspěšní řešitelé kategorie C: 1. místo AS 9. B 2. místo NV 8. A 3. místo KV 8. B Další průběh soutěže byl již ovlivněn nástupem koronavirových opatření. Okresní i další vyšší úrovně byly zrušeny a následně nahrazeny online testem, který uspořádala MU v Brně. V něm se naši žáci rozhodně neztratili. AP

získala 4. místo v rámci vyhodnocení okresu, MS byl v okrese druhý a v kraji obsadil 6. místo. Nejlepšího umístění dosáhla AS, která obsadila v rámci okresu 1. místo a v rámci kraje byla pátá..

VÝSLEDKY LOGICKÉ OLYMPIÁDY 2019/2020

Začátkem října proběhlo školní kolo Logické olympiády, do kterého se zapojilo celkem 22 žáků naší školy. Z toho bylo 7 žáků z prvního stupně a 15 žáků ze stupně druhého. Na prvním stupni dosáhly na nejlepší výsledek EK ze 4. A a NB z 5. A. V kategorii druhého stupně ZŠ a víceletých gymnázií nejlepšího výsledku dosáhli MD a OM z 9. A, kterým se podařilo postoupit do krajského kola ve Zlíně, které se konalo v pátek 1. 11. 2019. Postup jen těsně unikl NŽ z 9. B. MD si účast v krajském kole zopakoval po roce. Opět dodal, že toto kolo bylo již neskutečně složité, přesto se jednalo o další důležitou životní zkušenost.

VÝSLEDKY BOBŘÍKA INFORMATIKY 2019

V tomto školním roce jsme se zúčastnili už 12. ročníku celostátní soutěže Bobřík informatiky. Žáci plní úkoly rozdělené do tří skupin podle obtížnosti. Celkem je možné nasbírat v kategoriích Benjamín a Kadet 240 bodů. Úspěšným řešitelem se stává každý, kdo dosáhl počtu 150 bodů. V kategorii Mini je maximální počet bodů 192 a úspěšný je ten, kdo získá minimálně 120 bodů. Všem úspěšným moc gratulujeme a děkujeme za účast.

Kategorie Mini – 4. a 5. ročníky	Účastnilo se 18 žáků a úspěšní bylo 6.
Kategorie Benjamín – 6. a 7. ročníky	Účastnilo se 17 žáků a úspěšní byli 2.
Kategorie Kadet – 8. a 9. ročníky	Účastnilo se 22 žáků a úspěšných bylo 7.

DÍVKY Z ROKYTNICE VYBOJOVALY 3. MÍSTO V OKRESNÍM KOLE VYBÍJENÉ

Po vítězství v okrskovém kole vybíjené žákyň 4. – 5. ročníku postoupilo družstvo našich dívek do kola okresního. V okresním kole se setkaly čtyři nejlepší dívčí celky z našeho okresu. V letošním roce to byla družstva: ZŠ Šafaříkova, ZŠ Horní Bečva, ZŠ Velké Karlovice a ZŠ Rokytnice. Naše děvčata v turnaji získala 3. místo a domů tedy přivezla pohár a bronzové medaile. Družstvo chlapců složené převážně z pátáků obsadilo v okrskovém kole vybíjené 2. místo.

KRAJSKÁ MATEMATICKÁ SOUTĚŽ





OBLASTNÍ PŘEBOR V OBŘÍM SLALOMU

Dne 6. února 2020 se uskutečnil v lyžařském areálu Potštát Oblastní přebor škol v obřím slalomu 2020. Zlato a stříbro vybojovali žáci rokytnické školy, závodící za lyžařský oddíl MEZ Vsetín. I přes nepříznivé klimatické podmínky se podařilo organizátorům v Potštátu uskutečnit oblastní přebor v obřím slalomu. Závodilo se v 6 kategoriích. Díky účasti Šimona Hanzala a Jana Háby byla v kategorii 4. a 5. tříd zastoupena i rokytnická škola. Jela se dvě soutěžní kola, přičemž se do výsledkové listiny započítal čas lepšího kola. Zlatou medaili vybojoval Šimon Hanzal a společně s ním se na stupně vítězů postavil i Jan Hába, který bral za druhé místo stříbrnou medaili. Oba chlapci v závodu zúročili své tréninkové úsilí, které pravidelně vynakládají na svazích coby členové Lyžařského oddílu MEZ Vsetín. Šimonovi i Janovi blahopřejeme a přejeme spoustu dalších úspěchů mezi závodními branami. Poděkování patří rovněž panu Hábovi, který zajistil oběma chlapcům dopravu a doprovod na závody.

Shrnutí, závěry a hlavní úkoly pro další období

Stanovené hlavní úkoly uplynulého školního roku byly splněny nebo se začalo s jejich realizací vzhledem k jejich dlouhodobějšímu charakteru. Velkým zásahem do plnění našich plánů byl přechod na distanční výuku v II. pololetí školního roku z důvodu epidemiologických opatření COVID-19.

Velkou pozornost jsme opět věnovali osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků formou pravidelných rozhovorů se zaměstnanci, během kterých se stanovují osobní cíle a vyhodnocují, zda jsou tyto úkoly za minulé období naplňovány. Osobní cíle a způsob jejich dosažení si společně s vedením školy stanovili všichni pedagogové. Pedagogové prováděli s vedením školy sebehodnocení jejich práce za uplynulý školní rok. Začínajícím učitelům byla poskytnuta podpora formou uvádějícího učitele, v této oblasti jsme využili i finanční podpory z Místního akčního plánu. Pozornost věnujeme vzájemné kolegiální podpoře, založené na vzájemných návštěvách učitelů v otevřených hodinách a poskytování si zpětné vazby. Kvalitu vyučovacího procesu vyhodnocujeme mimo jiné i na základě pravidelné hospitační činnosti. Výsledkem hospitace je vždy poskytnutá zpětná vazba v duchu mentorských dovedností a zásad. Plán hospitační činnosti se z velké části podařilo úspěšně realizovat pouze v I. pololetí, druhé pololetí zasáhla distanční výuka.

V oblasti DVPP maximálně využíváme finančních prostředků z projektu EU v rámci „šablon“, prioritní témata se týkají rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze a osobnostního rozvoje. V matematice se vyučující I. stupně účastnili letní školy s pásmem seminářů k metodě prof. Hejného, ve čtvrtém ročníku byla tato metoda aplikována, v ostatních ročnících jsou zatím zařazovány alespoň prvky této metody. Vedení školy podporuje všechny metody práce vycházející z činnostního učení a badatelství. Škola si nadále udržuje náročnost a úroveň výchovně vzdělávací práce, což potvrdily výsledky přijímacího řízení na střední školy. V plánu byly i srovnávací testy SCIO ve 3., 5. a 7. ročníku, z důvodu distanční výuky na jaře se testování uskuteční až v příštím roce.

Přehled výchovných opatření potvrzuje, že ve škole se zatím nesetkáváme se závažnějšími výchovnými problémy, což svědčí o kvalitní práci třídních učitelů a jejich spolupráci se speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní a oběma metodiky prevence rizikového chování. Metodici pokračovali během školního roku s opakovanými výchovnými pohovory s žáky, kteří nerespektují pravidla stanovená školním řádem. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, kterých na škole působilo celkem šest, je na velmi dobré úrovni a funguje ve prospěch žáků se SVP.

Od II. pololetí byla zřízena pozice druhého speciálního pedagoga, který od výchovné poradkyně ve velké míře přebíral administrativu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání a pomáhá vyučujícím s diagnostikou a metodickou podporou. Na hodinách pedagogické intervence se většinou podíleli sami pedagogové, některé hodiny byly pod vedením speciálních pedagogů.

Oceňujeme trvale výrazné výsledky žáků školy ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích. Nejvýznamnější úspěchy jsou popsány v sekci „Účast žáků v olympiádách a soutěžích“.

Čtvrtletní schůzky mají podobu individuálních konzultací. K rezervaci na konzultaci rodiče využívají elektronického online přihlášení na konkrétní čas a ke konkrétnímu učiteli. Schůzky se odehrávají v trojici rodič, žák, učitel. Kromě toho se třikrát do roka setkává třídní učitel s rodiči na hromadné schůzce.

Velmi pestrá činnost a nabídkou vzdělávacích akcí se může pochlubit všech pět oddělení školní družiny včetně školního klubu. Všechna oddělení jsou naplněna na maximum, práce se 30 žáky v oddělení není jednoduchá. Za pěkného počasí děti hojně využívají prostředí školní zahrady. V rámci spolupráce se SŠ Kostka se vedoucí ŠD po celý rok věnuje přípravě nových vychovatelek a s ostatními kolegyněmi poskytují studentkám SŠ možnost získání praxe v tomto oboru.



Podmínky pro výchovně vzdělávací práci se částečně zlepšily. Obnova vybavení školy (nové moderní pomůcky, školní nábytek, didaktická technika) zůstává proto i nadále jednou z priorit i pro další období.

Díky společné investici města a místní firmy Austin Detonator v celkové výši 300 tisíc korun byla v rokytnické škole rekonstruována již letitá ICT učebna. Koncem dubna došlo k instalaci 24 moderních žákovských počítačových pracovišť s technologií ZEROclient.

Do školní jídelny byl dodán stravovací čipový systém. Systém umožňuje lépe kontrolovat výdej stravy, rodiče a žáci mohou odhlašovat obědy přímo na školním webu ze svého účtu ve stravovacím systému, kde jsou rovněž průběžně informováni o výši svého kreditu.

V pilotním režimu se škola zapojila již počtvrté do projektu „Sportuj ve škole. Děti byly v době pobytu ve školní družině odborně vedeny k pohybovým aktivitám.

Zapojením školy do projektu „Všichni za stůl“ jsme opětovně vytvořili podmínky pro zájemce stolního tenisu a navázali spolupráci s oddílem stolního tenisu ve Vsetíně.

Škola i nadále podporuje FAIR TRADE, žáci se aktivně zapojují i do dalších veřejně-prospěšných aktivit např. Česko proti chudobě, výroba relaxačních pomůcek pro vsetínskou nemocnici, úklid veřejného prostranství, podpora zvířecího útulku nebo přikrmování lesní zvěře.

Škola se zapojila do pětiletého projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, jehož cílem je rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků na zapojených školách prostřednictvím poradenských a vzdělávacích služeb, nastavení efektivního fungování školního poradenského pracoviště, podpora spolupráce mezi školami v rámci kraje (krajské sítě spolupracujících škol), ať už formou společného vzdělávání vedení škol, prostřednictvím odborných stáží nebo díky setkávání zástupců zapojených škol (školních garantů implementace APIV). V rámci projektu jsou poskytovány pedagogům vzdělávací služby (školení a semináře), služby kouče a mentorů, poradenství odborných pracovníků či podpora při vyhodnocování inkluzivních procesů ve škole.

Výuku ve druhém pololetí významně ovlivnilo zavedení distanční výuky z důvodu epidemiologických opatření COVID - 19. Naši pedagogové se museli ze dne na den přizpůsobit naprosto odlišnému způsobu práce a vedením výuky. Pro komunikaci na dálku a sdílení dokumentů mezi učiteli a žáky byla zvolena do té doby běžně využívaná, aplikace Bakaláři. Pro realizaci online videokonferencí jsme využili platformu Lifesize. Někteří učitelé matematiky natáčeli vlastní video návody, kde vysvětlovali dětem nové postupy a tato videa sdíleli na kanále Youtube. Pro komunikaci na dálku byly využity i další komerční platformy např. Whatsupp, Messenger apod. Na I. stupni někteří vyučující využili aplikaci Včelka pro procvičování čtení a čtenářské gramotnosti. V cizích jazycích si své místo našla aplikace Wocebee a řada dalších online výukových materiálů dostupných na internetu. Zejména menším dětem škola zajišťovala i výměnu pracovních sešitů přímo ve škole. Za zvládnutí této složité situace patří poděkování nejen pedagogům, ale také rodičům, bez jejich intenzivní podpory by distanční výuku nebylo možno hlavně u dětí nižších ročníků vůbec praktikovat. Na jaře bylo zahájeno školení pedagogického sboru pro využití prostředí Microsoft Teams. Od září 2020 bychom postupně chtěli seznámit s touto platformou i samotné žáky a rodiče, do budoucna bychom měli provozovat případnou distanční výuku právě prostřednictvím MS Teams. Své využití tato aplikace určitě najde i při doplnění prezenční výuky.

Koncem školního roku škola zahájila svým žákům distribuci mezinárodního žákovského průkazu ISIC Školák. Tento průkaz je především identifikačním dokladem, který potvrzuje totožnost žáka a jeho příslušnost k naší škole, zaznamenává v docházkovém systému příchod a odchod žáka



do školy a ze školy, supluje stravovací průkaz ve školní jídelně, umožňuje odhlášení obědů na terminálu. Kromě toho funguje jako mezinárodně uznávaný doklad o školní docházce, akceptovaný ve 130 zemích světa (včetně všech členských zemí EU), a také jako karta využitelná pro zhruba 2 000 různých slev a výhod v ČR.

Ve škole bylo nabídnuto dětem celkem 19 kroužků s pestrým zaměřením:

anglický jazyk, anglický jazyk - konverzace, logopedická prevence, basketbal, badminton, florbal, všeználek, divadelníček, plavání, výtvarný kroužek, keramika, karaoke, příprava na přijímací zkoušky z ČJ, příprava na přijímací zkoušky z M, stolní tenis, zumba, taneční kroužek, judo, biatlon.

Ekonomická a materiálně – technická oblast

V průběhu celého školního roku byly zajišťovány nezbytné akce oprav a údržby.

Bylo provedeno:

položka	náklady v Kč
Malování prostor školy	164 260
Výměna filtrů rekuperačních jednotek	76 162
Čištění a opravy dataprojektorů	31 303
Elektro-opravy	32 651
Ostatní opravy	71 229
celkem	375 605

Investiční oblast:

položka	náklady v Kč
Stravovací čipový systém	113 196
SINO ZEROclient (virtualizované počítačové vybavení), bylo uhrazeno z investičního daru ve výši 150.000 Kč a příspěvku zřizovatele	292 562

V srpnu t.r. byla zahájena první etapa projektu „Vybudování infrastruktury pro výuku klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a schopnosti práce s digitálními technologiemi za ZŠ Vsetín, Rokytnice 436“. Projekt je financován z Integrovaného regionálního operačního programu, Státního rozpočtu a zřizovatelem Městem Vsetín, který nám poskytl také návratnou finanční výpomoc k předfinancování akce.

Základní přehled plánovaných investičních akcí

1. Sociální zařízení

Sociální zařízení na obou patrech v pavilonu I. stupně žádají celkovou rekonstrukci. Na nutnost rekonstrukce jsme byli upozorněni i pracovníky KHS Zlín. Tato akce byla již po několikáté zařazena do rozpočtu na další rok. V roce 2020 byla vyhotovena projektová dokumentace, nakonec však byla investiční akce odložena z důvodu krácení rozpočtu zřizovatele v době Covidu.

2. Školní hřiště

Třináct let přetrvává havarijní stav školního hřiště. Vedení školy předložilo požadavek do rozpočtu a dostalo příslib získat finanční prostředky na vypracování projektové dokumentace v r. 2021.

3. Vycházková plocha před školou a přístup do školy

Prostranství před školou pro svůj havarijní stav není důstojný, opakovaně v minulosti připomínkovala i ČŠI při své kontrolní činnosti. Nejvíce nás tíží rozpadající se schodiště a zábradlí, absence bezbariérového přístupu k hlavnímu vchodu, sedající podloží pod asfaltovou plochou a vznik nerovností při samotném vstupu do budovy (přechod asfalt x beton), výmoly v asfaltové ploše a rozpadlý chodník k bočnímu vstupu do tělocvičny. Byl učiněn příslib zřizovatele, že se touto skutečností bude zabývat. Jelikož bez zpracované projektové dokumentace vzhledem

k objemnosti akce není možno vyčíslit náklady, tato akce je řešena se zřizovatelem mimo rozpočet na příští rok.

4. Zázemí pro učitele

Čtyřicet let se neobnovoval učitelský nábytek v kabinetech, vybavení PC technikou, oprava podlahové krytiny a výmalba. Zázemí je nedůstojné a ve velmi špatném technickém stavu. Tato akce má z pohledu vedení školy jednoznačně prioritu a byla zařazena již poněkoliště do rozpočtu na příští rok. S rostoucím počtem pracovníků se nedostává místností!

5. Zastínění v učebnách ŠD

Zejména v učebnách školní družiny je nutno dořešit zastínění oken z jižní strany, kde nebyly naprojektovány venkovní žaluzie. Do rozpočtu na další školní rok byl zařazen finanční požadavek ve výši 95 000 Kč.

6. Šatní skříně

Výměna nevzhledných klecových šaten za šatní skříně pro každého žáka. Tuto akci bychom chtěli realizovat postupně ve více etapách.

7. Školní jídelna a kuchyně

Vybavení školní kuchyně se postupně obnovuje, proces je ovšem velmi pomalý. Zbývá vyměnit jeden varný kotel, lednice, ve špatném technickém stavu je celá vzduchotechnika, vhodná by byla i multifunkční pánve. Pro výdej schází zeleninový pult. Do rozpočtu na rok 2021 jsme zařadili požadavek na zakoupení dvoudveřové lednice ve výši 48 000 Kč. V neutěšeném stavu se nachází skladové prostory, nejvíce schází nucená ventilace, prostory jsou obtížně větratelné. Usilujeme o pořízení elektrického kompostéru pro ekologickou likvidaci zbytků z kuchyně.

Součástí vybavení kuchyně je nákladní výtah, který nám slouží od založení školy v r. 1979. Pravidelně na něm provádíme údržbu. Letos prošel podrobnou kontrolou, jejímž výstupem je inspekční zpráva. Z jejího obsahu vyplývá, že výtah již není v souladu s platnou legislativou. Do rozpočtu jsme zařadili tuto investici ve výši 1.140 tis.Kč.

8. Rekonstrukce chodeb

Ke zkulturnění estetického prostředí školy považujeme za nezbytné úpravy chodeb, jako je výměna nástěnek, dveří do tříd a kabinetů, stojanů pro květinovou výzdobu, zakrytí potrubí a dalších inženýrských sítí vedených pod stropem, včetně výměny informačního systému na stěnách a dveřích.

9. Nedostatek prostoru

S rostoucím počtem pedagogických pracovníků (nárůst počtu žáků, dělení hodin, asistenti) se škola potýká s nedostatkem prostor pro umístění nových pracovníků a vytvoření důstojných pracovních podmínek. Škola již však nemá možnost ve stávajících prostorech otevřít další kmenovou učebnu. V této souvislosti bychom rádi otevřeli diskusi o možnosti přístavby 4 kmenových učeben a kabinetů. Rovněž prostory pro skladování pomůcek jsou velmi limitující. Zcela nevyhovující je zázemí pro správní zaměstnance, největším problémem je absence místností, které bychom za tímto účelem přebudovali.

Základní přehled o provozu školní jídelny

Provoz školní jídelny se řídí vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhláškou MF č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování. Školní jídelna je součástí základní školy. Na přípravě obědů ve školním roce 2019 / 2020 se podílelo celkem pět pracovníků školní jídelny. Ve školním roce 2019 / 2020 bylo připraveno celkem 57 665 obědů, z toho 51 160 pro žáky školy, 6 222 obědů pro zaměstnance školy a 283 obědů v rámci VHČ. Denně bylo uvařeno v průměru 398 obědů. Za potraviny na přípravu obědů bylo za daný školní rok zapláceno celkem 1 433 008 Kč.

Finanční limit na stravování se řídí dle věkových skupin strávníků. Žáci 7 až 10 let zaplatili za jeden oběd 22 Kč, 11 až 14 let 24 Kč a žáci starší 15 let 26 Kč. Finanční limit pro zaměstnance školy byl 26 Kč, z toho přispívá FKSP částkou 7 Kč na 1 oběd.

Naše škola je zapojena již desátý rok do školních projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci těchto projektů dostali žáci 1. až 9. tříd zcela zdarma ovoce, zeleninu, ovocné šťávy, mléko v hodnotě 635,70 Kč na žáka.

Prostory školní kuchyně se pomalu obnovují a modernizují. Ve skladu potravin došlo na výměnu regálů v hodnotě 29 880 Kč, které plně splňují přísné hygienické normy, jako i obnova šatních skříní pro personál kuchyně v hodnotě 34 540 Kč. Důležitou změnou pro strávníky školní jídelny je zavedení stravovacího čipového systému v celkové hodnotě 113 196 Kč.

Další vývoj školy, orientace práce pro příští školní rok 2020/2021

Návrh hlavních úkolů pro další období

Pro nový školní rok doporučuji tyto:

- metodicky podpořit učitele při využívání nových pomůcek a vybavení pořízených v rámci projektu „Polytechnika“ (dílny, učebna robotiky a programování, učebny polytechnického vzdělávání, pomůcky a vybavení pro přírodovědné předměty)
- proškolení pedagogický sbor pro využití platformy MS Teams pro případ distančního vzdělávání, ale i pro doplnění běžné výuky, navázání aktivní spolupráci v MS Teams s žáky i rodiči
- rozvoj čtenářské gramotnosti ve všech naukových předmětech (využití finančních prostředků v projektu „Šablony II“ na DVPP pedagogů)
- výuka matematiky podle Prof. Hejného, zařazování prvků Hejného matematiky ve všech ročnících, metodická podpora pedagogům
- ve vyučovacím procesu vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků, apel na zařazování činnostního učení, badatelskou výuku (změnit poměr výkladu a činnostních metod práce)
- soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech předmětech, využívat k tomu efektivních forem a metod práce, hledat nové přístupy a pozitivní motivace, na základě poznatků a zkušeností provádět dílčí úpravy ŠVP
- autoritativní přístup nahradit přístupem partnerským, užívat zásady efektivní komunikace
- pracovat na osobnostním rozvoji všech pedagogů (otevřené hodiny, poskytování zpětné vazby od vedení i zkušených kolegů)
- pokračovat v systému pravidelných třídnických hodin a metodicky podpořit práci třídního učitele, na I. stupni využít ucelené metodiky „Jablíkovi kamarádi“
- kolegiální spolupráce (otevřené hodiny, uvádějící učitel, hospitace na pozvání)
- pravidelná aktualizace školního webu
- udržet pestrou nabídku her a kroužků: MENSA, keramika, výtvarný kroužek, taneční, plavání, florbal, šachy, sportovní hry, pěvecký, badminton, angličtina, divadelníček, všeználek
- zapojit se do projektu Sportuj ve škole (pro děti v ŠD)
- přírodovědné exkurze
- individuální péče žákům s poruchami učení (reedukace, intervence, PLPP a IVP)
- vytvořit systematickou podporu pro nadané žáky
- pokračovat v zapojení školy do projektu Globe, připravit tým na Globe Games
- pokračovat v zapojení školy do projektu Fair Trade
- zapojit žáky do projektu eTwining
- podporovat zapojení do mezinárodních projektů Světová škola, Česko proti chudobě
- nadále zachovat přiměřenou náročnost a úroveň výchovně vzdělávací práce školy
- průběžně připravovat žáky na přijímací řízení a podpora kariérového poradenství (vzdělávání VP a využití poznatků v praxi)
- pozornost věnovat všem negativním jevům mezi žáky a aplikace minimálního preventivního programu, aktivní spolupráce s metodikou prevence, metodická podpora kolegům a jejich další vzdělávání
- využívání výchovných plánů s žáky, s žáky a rodiči (opakovaná setkání s vytvořením zpětné vazby)



- pokračovat v organizaci osvědčených a tradičních akcí, připravit nové akce školní družiny a školního klubu
- zkvalitnit práci žákovských samospráv a zlepšit funkci školního žákovského parlamentu
- šíření informací o škole v regionálním tisku a dalších médiích
- zajistit potřebné finanční prostředky na provoz školy a na soustavnou obnovu a údržbu zařízení a vybavení školy
- ve Spolku rodičů mít účinného pomocníka a partnera školy
- kvalitu vzdělávacího procesu sledovat prostřednictvím srovnávacích SCIO testů v 3., 5. a 7. ročníku
- realizace projektu Oáza vzdělávání a odpočinku II (doplnění nových prvků do školní zahrady a její využití při terénní výuce)

Ředitel školy vyslovuje všem pedagogickým pracovníkům, pracovníkům školní jídelny a správním zaměstnancům poděkování za jejich práci v uplynulém školním roce.

Poznámky:

1. Údaje o hospodaření školy budou zpracovány formou přílohy do konce měsíce února 2021, po uzavření hospodaření školy za rok 2020.
2. Výroční zpráva je veřejná, respektuje proto ochranu osobních údajů, nejsou uváděna jména zaměstnanců a žáků školy.

Přílohy výtisku č. 1 (archivace ve škole):

- Školní zpravodaj za školní rok 2019/2020.
- Fotodokumentace školy (fotografie žáků tříd, vybrané akce školy, kopie diplomů, výstřižky z novin se zprávami o škole, CD zachycující www stránky školy a další dokumenty o činnosti školy).

Ve Vsetíně dne 29. září 2020

Projednání na pedagogické radě / listopad 2020

Projednání ve Školské radě / X / 2020

Projednání na plénu Spolku rodičů / X / 2020

Mgr. Hynek Hromada, ředitel školy

Důvodová zpráva

V souvislosti s plněním povinnosti dle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, vydáváme Výroční zprávu o poskytování informací za rok 2019/2020. Součástí této výroční zprávy jsou evidenční tabulky s přehledem podaných žádostí a způsobu jejich vyřízení.

Výroční zpráva o poskytování informací

Základní školy Vsetín, Rokytnice 436 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

Podle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, zveřejňuje tímto ZŠ Vsetín, Rokytnice 436 následující údaje o poskytování informací za školní rok 2019/2020.

Požadovaný údaj	Počet r. 2016	Počet r. 2017	Počet r. 2018	Počet r. 2019
Počet podaných žádostí o informace	0	0	0	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0	0	0	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona	0	0	0	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

1. Počet neposkytnutých informací: 0
2. Počet odvolání k poskytnutým informacím: 0
3. Počet stížností k poskytnutým informacím: 0
4. Pověření zaměstnanci ZŠ Vsetín, Rokytnice 436 poskytli občanům v průběhu školního roku 2019/2020 značné množství odpovědí na ústní i telefonické dotazy, a to především k dotazům na umístění žáků ve škole, přijetí do 1. třídy, prospěchu, ke kázeňským přestupkům v souladu s právními předpisy a školním řádem nebo distanční výuce.

Výroční zprávu zpracovává a zveřejňuje ředitel školy.

Rozdělovník:

2x ZŠ Vsetín, Rokytnice 436 / výtisk č. 1 archivace ve škole; výtisk č. 2 pro zaměstnance školy, rodiče
1x Mgr. Andrea Frňková / Městský úřad Vsetín