

# Školní vzdělávací program školního klubu

---

**Základní škola  
Vsetín, Rokytnice 436,  
příspěvková organizace**

---



**Platnost od: 1. 9. 2022**

---

Mgr. Lucie Opletalová  
vedoucí školní družiny

---

Mgr. Hynek Hromada  
ředitel školy

## Obsah

Identifikační údaje .....	3
Charakteristika ŠK .....	4
Cíle vzdělávání .....	4
Kompetence k učení .....	4
Kompetence k řešení problémů .....	5
Kompetence komunikativní .....	5
Kompetence sociální a interpersonální .....	5
Kompetence občanské .....	5
Kompetence k trávení volného času .....	6
Délka vzdělávání .....	6
Formy zájmového vzdělávání .....	6
Pravidelná činnost .....	6
Příležitostné akce .....	6
Spontánní aktivity .....	6
Odpočinkové činnosti .....	7
Příprava na vyučování .....	7
Obsah vzdělávání .....	7
Organizace a provoz .....	8
Podmínky pro přijímání účastníků vzdělávání .....	8
Podmínky pro ukončení vzdělávání .....	8
Provozní doba školního klubu .....	9
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
Popis materiálních, personálních, ekonomických a BOZP podmínek .....	9
Materiální podmínky .....	9
Personální podmínky .....	10
Ekonomické podmínky .....	10
BOZP podmínky .....	10

## Identifikační údaje

### PŘEDKLADATEL:

<b>Název školského zařízení</b>	Školní družina při Základní škole Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace
<b>IZO</b>	120400197
<b>Vedoucí školní družiny</b>	Mgr. Lucie Opletalová
<b>Telefon</b>	733 678 886
<b>Název školy</b>	Základní škola Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace
<b>REDIZO</b>	600149790
<b>IČ</b>	60990457
<b>Adresa školy</b>	Michala Urbánka 436, Rokytnice, 755 01 Vsetín
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Hynek Hromada
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:skola@zsrokytnice.cz">skola@zsrokytnice.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://www.zsrokytnice.cz">www.zsrokytnice.cz</a>

### ZŘIZOVATEL:

<b>Název</b>	Město Vsetín
<b>IČ</b>	00304450
<b>Adresa</b>	Svárov 1080, 75501 Vsetín
<b>Kontakt</b>	Mgr. Andrea Frňková
<b>Telefon</b>	571 491 111
<b>Fax</b>	571 419 278
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:posta@mestovsetin.cz">posta@mestovsetin.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://www.mestovsetin.cz">www.mestovsetin.cz</a>

## **Charakteristika ŠK**

Školní klub disponuje v rámci celé školy rozsáhlými možnostmi pro skloubení výchovných, vzdělávacích, kulturních, zdravotně - rekreačních a relaxačních, sociálních a preventivních činností. V průběhu docházky žáků do školního klubu je pozornost věnována nejen jejich odpočinkovým a zájmovým aktivitám, ale i rozvíjení jejich osobnostních či sociálních dovedností a k pedagogickému ovlivňování vzájemných vztahů uvnitř kolektivu. Cílem výchovné činnosti ve školním klubu je všestranný rozvoj osobnosti, podpora a rozšiřování vědomostí a poznatků, které žák získá ve škole při základním školním vzdělání, a to především formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, individuální prací, vhodnou motivací a komunikací s žáky.

## **Cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní klub umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Činnosti ve školním klubu se zaměřují na výchovu k smysluplnému využívání volného času a poskytují žákům dostatek podnětů pro naplňování volného času.

Z obecných cílů vyplývá rozvoj kompetencí, tzn. souhrnu znalostí, schopností, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, jež doplňují a navazují na školní vzdělávací program. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány následující kompetence:

## **Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, vybírá si a využívá efektivní a vhodné způsoby učení, hodnotí své výkony, spontánně, ale i vědomě se učí, hledá a chápe souvislosti, samostatně pozoruje a experimentuje, uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích, dokončuje započatou práci.

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho inspirují k řešení podobných problémů a situací, učí se problémy pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problému, v praktickém životě ověřuje správná řešení problému, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní, učí se svá rozhodnutí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost, v případě obtíží je houževnatý.

## **Kompetence komunikativní**

Žák ovládá verbální i neverbální komunikaci, vhodně volenou formou vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účelně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, dokáže vhodně vyjádřit své kladné i negativní pocity ve vztahu k sobě i k okolí. Umí se vyjádřit i písemně. Naslouchá druhým.

## **Kompetence sociální a interpersonální**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k cílům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, spolupracuje, dokáže se podřídit i prosadit, respektuje dohodnutá pravidla, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

## **Kompetence občanské**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje sociální a kulturní prostředí, které je tvořeno všeobecně uznávanými hodnotami společnosti. Váží si tradic a kulturního dědictví, které chrání, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

## **Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## **Délka vzdělávání**

Délka vzdělávání pro školní klub je stanovena na dobu jednoho školního roku. Během této doby žák projde všechny oblasti popsané v níže uvedeném Obsahu vzdělávání a přiblíží se tak co nejvíce k vytýčeným cílům vzdělávání.

## **Formy zájmového vzdělávání**

### **Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru. Je doplněna prací zájmových útvarů, činnost v těchto útvarech vedou vychovatelky školního klubu, učitelky školy nebo externí pracovníci s příslušnou odborností.

### **Příležitostné akce**

Jedná se o činnosti, které přesahují rámec školního klubu a nejsou zahrnuty v standardní týdenní skladbě. Tyto akce jsou zpravidla připravovány ve spolupráci se školní družinou, školním parlamentem, s pedagogy druhého i prvního stupně, s mimoškolními institucemi. Jedná se např. o slavnosti, výlety, návštěvy kulturních představení, sportovní a víkendové akce.

### **Spontánní aktivity**

Představují každodenní individuální klidové činnosti, během nichž si žáci mohou popovídat nebo zahrát hru. V rámci denního režimu jsou spontánní aktivity zařazeny po obědě či při pobytu venku. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

## Odpočinkové činnosti

Jsou chápány ve smyslu klidových činností – poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale i jako aktivní odpočinek – rekreační činnost, která kompenzuje jednostrannou zátěž během vyučování.

## Příprava na vyučování

Zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které u žáků upevňují a rozšiřují poznatky získané ve školním vyučování.

## Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve školním klubu je naplnění volného času žáků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Navazuje na vzdělávací oblasti a průřezová témata školního vzdělávacího programu.

### Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova.

### Činnosti ve školním klubu

#### • Činnosti odpočinkové

Klidné hry - pexeso, karty, puzzle, četba knih a časopisů, řešení kvízů, rébusů, křížovek, hádanek tematické vypravování k udržování tradic, svátků, povídání o přírodě a zvířatech, o životě lidí, vlastní příběhy a zážitky.

#### • Činnosti rekreační

Pohybové aktivity - soutěže ve stolním tenise, stolní fotbal, kulečnick, šipky, pobyt na školní zahradě, v tělocvičně.

- **Činnosti počítačové**

Hry na počítačích, žáci se ve školním klubu seznamují s počítačem a jeho ovládním, rozvíjí si tvůrčí schopnost, postřeh, rychlost a soustředění. Některé hry umožňují spolupráci dvou žáků.

- **Činnosti sebeobslužné**

Žáci jsou vedeni k upevňování hygienických návyků a dodržování hygienických pravidel.

Kulturní a společenské návyky - důsledné vedení ke zdravení, požádání, poděkování, omluva, minimalizace vulgarismů v mluvě, oslovování křestními jmény.

- **Činnosti příležitostné**

Kresba, vystřihování a výroba předmětů na úpravu a výzdobu prostor školního klubu k tradičním svátkům a ročním obdobím.

V průběhu zájmového vzdělávání usilujeme o rozvoj poznatků a dovedností získaných v průběhu vyučování. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa poznáváním sebe i okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, reagovat na podněty ostatních a vyjadřovat své myšlenky a názory.

## **Organizace a provoz**

### **Podmínky pro přijímání účastníků vzdělávání**

Zájmové vzdělání ve školním klubu je určeno především žákům 2. stupně a žákům 1. stupně, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce do školní družiny. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Docházka do školního klubu je dobrovolná, účastníci dochází pravidelně nebo příležitostně:

- Pravidelná docházka - přihláška
- Příležitostná docházka - zápis v docházkovém sešitě

Žáci jsou do ŠD přijímáni na jeden školní rok.

### **Podmínky pro ukončení vzdělávání**

Žáka je možné odhlásit z docházky do školního klubu kdykoliv během školního roku. Odhlášení žáka oznámí žák či jeho rodiče vedoucí vychovatelce ŠD a ŠK. Při opakovaném porušování vnitřního řádu školního klubu může ředitel školy, po projednání s rodiči, žáka z docházky do školního klubu vyloučit.



## **Provozní doba školního klubu**

Pondělí	11:40 - 15:30 hod.
Úterý, středa	11:40 - 15:00 hod.
Čtvrtek	11:40 - 14:00 hod.
Pátek	11:40 - 15:30 hod.

Na odpolední provoz ŠD a ŠK navazuje činnost zájmových kroužků.

## **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelka při jednotlivých činnostech respektuje individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Vychovatelka úzce spolupracuje s výchovným poradcem školy, s třídními učiteli, se školským poradenským zařízením a s rodiči. Vychovatelka se seznámí s vypracovanými dokumenty - plán doporučené pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán.

Žáci jsou začleněni do všech aktivit školního klubu v co nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka.

Pro rozvoj talentovaných žáků bude školní klub nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **Popis materiálních, personálních, ekonomických a BOZP podmínek**

### **Materiální podmínky**

K dosažení výchovně vzdělávacích cílů jsou ve školním klubu k dispozici dostatečné prostory, které jsou tvořeny dvěma samostatnými místnostmi umístěnými v pavilónu pro zájmové a volnočasové vzdělávání. Místnosti jsou přiměřeně vybavené, odpovídajícím nábytkem a zařízením. Zařízení splňuje estetická a bezpečnostní kritéria, výzdoba prostor je mobilní, účastníci se na ni podílejí a využívají výsledky své tvořivosti.

Další možnosti využití prostor k zájmovému vzdělávání nabízejí tělocvičny, areál školní zahrady, vycházkové plochy, cvičná kuchyně, počítačová učebna.

Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek. Využívají také příležitosti, které jsou ve městě a okolí k dispozici: kuželna, bowling, krytý bazén, solná jeskyně, hvězdárna, městská knihovna, muzeum na zámku, kino, divadlo ve Zlíně atd.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, která je součástí stejného pavilónu jako školní družina a školní klub. Pitný režim pro žáky je zajišťován v jídelně.

## **Personální podmínky**

Pedagogické práci zajišťuje jedna vychovatelka, jejíž vzdělání a kvalifikace zcela splňuje předepsanou odbornou způsobilost. Vychovatelka dbá na svůj profesionální růst a další vzdělávání, své znalosti si dále prohlubuje samostudiem, účastí na školeních a kurzech. Vychovatelka je iniciátorkou a průvodkyní žáků při činnostech. Žáky motivuje, přímo nebo nepřímo je řídí a hodnotí. Vychovatelka probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a vnímat podněty kolem sebe vnímat a rozumět jim. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáka, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí jevy pak vychovatelka přiměřeně hodnotí. Vychovatelka během svého pedagogického působení rozvíjí dovednosti a návyky důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, pokládají základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

## **Ekonomické podmínky**

Školní klub je součástí základní školy, která je příspěvkovou organizací. Na začátku školního roku je po dohodě s ředitelem školy a ekonomkou stanovena výše příspěvků od rodičů pro stanovený školní rok. Veškeré finanční prostředky jsou čerpány v plné míře.

## **BOZP podmínky**

Za bezpečnost žáků ve školním klubu odpovídá vychovatelka školního klubu.

Školní klub zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu denního režimu a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

- Vnitřním řádem školního klubu
- Vnitřním řádem specializovaných učeben

V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.